Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 36

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 1

от 01.09.2020 г.

Утверждено приказом

заведующего С.М. Тюриой

от 01.09.2020 г. № 20

**Рабочая программа воспитателя**

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет

«Звездочки»

на 2020-2021 уч.год

***Автор***:

Воспитатель:

Грунина Ирина Васильевна

Артемова Татьяна Геннадьевна

г.о.г.Кулебаки

2020 г

СодержаниеI. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛПояснительная записка………………………………………………………………………………………………………………………………………4  
1. Цели и задачи Программы………………………………………………………………………………………………………………………………...4  
2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………………………………………………………………………………6  
2.1. Принципы Программы…………………………………………………………………………………………………………………………………..6  
2.2. Подходы к формированию Программы………………………………………………………………………………………………………………...6  
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного  
возраста………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..6  
3.1.Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет, от шести до семи лет……………………………………………………............6  
3.2.Особенности комплектования разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет «Звездочка»…………………………7  
4. Планируемые результаты освоения Программы………………………………………………………………………………………………………...7  
4.1.Целевые ориентиры дошкольного образования………………………………………………………………………………………………………..7  
4.2.Планируемые результаты по образовательным областям……………………………………………………………………………………………..7  
4.3.Система оценки результатов освоения Программы…………………………………………………………………………………………………..16  
5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений……………………………………………………………………………………...17  
5.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений……………………….18  
5.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений……………………….18  
5.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений……………………………18  
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……………………………………………………..20  
2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям………………………………………………………………………...21  
3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы………………………………………………………………………………………..38  
3.1.Организация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей……………………………………………………………...38  
3.2. Индивидуализация развития детей в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет «Звездочка»………………...52  
3.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…………………………………………………………….....53  
4. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы……………………………………………………………55  
5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся при реализации Программы………………………………………………………………55  
6.Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся………………………………………………………………………....57  
7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений………………………………………………………………………..62  
7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка…………………………………………………..62  
7.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных  
отношений…………………………………………………………………………………………………………………………………………………....62

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ1. Планирование образовательной деятельности………………………………………………………………………………………………………........66  
1.1.Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся……………………………………………………………………………………………66  
1.2. Учебный план……………………………………………………………………………………………………………………………………………...67  
1.3. Календарный учебный график……………………………………………………………………………………………………………………………67  
1.4. Расписание организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет  
«Звездочки» на 2020-2021 уч. г. (холодный периодгода)……………………………………………………………………………………..................................................................................................69  
1.5. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы……………………………………………………………….....69  
2.Распорядок и режим дня……………………………………………………………………………………………………………………………………..85  
3.Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий………………………………………………………………………....76  
3.1.Культурно-досуговая деятельность……………………………………………………………………………………………………………………….76  
3.2. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий…………………………………………………………………………...76  
3.3.Примерный перечень развлечений и праздников………………………………………………………………………………………………………...77  
4.Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы………………………………………………………………....78  
4.1. Обязательная часть Программы…………………………………………………………………………………………………………………………..78  
4.2.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений………………………………………………………………………....79  
4  
5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…………………………………………………………………..87  
5.1.Обязательная часть программы……………………………………………………………………………………………………………………………87  
5.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками  
образовательных отношений…………………………………………………………………………………………………………………………………..92  
6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………………… 103

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 36 (далее - Учреждение) по реализации содержания пяти образовательных областей в группе **I** общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет «Звездочка».

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Конституцией РФ;
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 года №1155);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г.№26
* Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Конвенции о правах ребёнка;
* Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36; Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей 5-6 лет, их нравственно-патриотическому воспитанию.

Рабочая программа разработана на основе ***программ и учебно-методических пособий*** *Программа:*

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Учебно-методические пособия, рекомендованные к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. **Цель и задачи Программы**

**Цели и задачи развития детей 5-6 лет в пяти образовательных областях**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. **49-52** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр.245-253 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр.253-258 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

*Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 258-270 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 270-275 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. **Цель и задачи Программы**

**Цели и задачи развития детей 6-7 лет в пяти образовательных областях**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр.49-50Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 65-66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 92-93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

*Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 103-105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. **Принципы и подходы к формированию Программы**
2. **Принципы Программы** Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования (п.1.4 ФГОС ДО).
3. **Подходы к формированию Программы** В основу Программы положены методологические подходы: личностно ориентированный подход, подход, индивидуальный подход, компетентностный подход, диалогический подход, средовой подход (п.1.12.2 ООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36).

**3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях группы общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет.

**3.1 Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до семи лет** -стр. 11–13 Основной образовательной программы дошкольногообразования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

**3.2.Особенности комплектования подгруппы общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет «Звездочка»** Списочный состав обучающихся - 21 чел.

2015 г.р. – 12 чел. 2014-9чел.

Мальчиков – 11 чел., девочек - 10 чел.

Распределение детей по группам здоровья: I группа здоровья – 0 , 2 группа здоровья – 11 чел. (Лабудов М., Фадеев М., Наумкинам Д. Лера А., Варя Г, Вера Т, Саша И, Савелий М, Алеша И, Ульяна Т.), III группа здоровья -10 чел.( Алена Ж, Ульяна К, Женя Л, Ксюша Р, Алеша Л, Миша Б, Капитолина Б, Валя К, Котынов А.Саша К, Данил Л.)

**Дети с проявлениями гиперактивного поведения – нет**

Критерии гиперактивности (схема наблюдений за ребенком)

* Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
* Не слушает, когда к нему обращаются.
* С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
* Испытывает трудности в организации.
* Часто теряет вещи.
* Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
* Часто бывает забывчив.

Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.

4 Не может дожидаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).

5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.

6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других - нет, на одних занятиях он успешен, на других – нет.)

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть из перечисленных признаков, с большой долей вероятности можно предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок гиперактивен. Такой ребенок – с проявлениями гиперактивного поведения.

**Дети с проявлениями сниженного темпа деятельности (с проявлениями медлительности) – нет.**

**Часто болеющие дети –** 3 (Валя К., Данил Л., Алеша Л.Белова К.)

**4. Планируемые результаты освоения Программы**

**4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 31-34.

**4.2.Планируемые результаты освоения образовательных областей**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**5-6 лет**

**Развитие игровой деятельности:**

* самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
* умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
  + умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
* умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в

самостоятельных играх со сверстниками;

* умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;
* проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
* в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

* имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
* употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);
* умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;

**Ребенок в семье и сообществе:**

* через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;
* меет представление о своей семье и её истории.
* проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

* имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;
* бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;
* самостоятелен, инициативен в самообслуживании;
* помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
* выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы;
* участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;

**Формирование основ безопасности:**

* соблюдает правила пребывания в детском саду;
* соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;
* соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;
* знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;
* соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
* пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;
* проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными;
* соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**(6-7 лет)**

**Развитие игровой деятельности:**

* берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;
* творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
* согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;
* использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры;
* самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;
* проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;
* точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

* поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
* уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
* заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
* умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

**Ребенок в семье и сообществе:**

* + имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
* имеет представление об истории семьи.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

* имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;
* с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;
* самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
* добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

**Формирование основ безопасности:**

* знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
* знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
* избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
* проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
* внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

**5-6 лет**

* знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания;
* знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России;
* имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край;
* называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса).

**Ознакомление с миром природы**

* знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
* называет животных разных климатических зон;
* различает понятия «лес», «луг», сад», «водоем»;
* называет времена года, отмечает их особенности;
* знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
* по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

**Формирование элементарных математических представлений**

* ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости;
* правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1);
* различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
* соотносит объёмные и плоскостные фигуры;
* выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;
* ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели;
* активен в разных видах познавательной деятельности;
* понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги

имеет представление о сутках;

**Образовательная область «Познавательно развитие»**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

**(6-7 лет)**

* проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;
* знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение;
* знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России;
* называет некоторые достопримечательности родного города.

**Ознакомление с миром природы**

* имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи);
* знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.

**Формирование элементарных математических представлений**

* использует количественный и порядковый счёт в пределах 20;
* знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);

составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

* знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой называет отрезок, угол, круг. Овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение;
* делит фигуры на несколько частей и составляет целое;

знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**5-6 лет**

**Развитие речи:**

* делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;
* решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;
* имеет богатый словарный запас;
* поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;
* подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;
* составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;
* составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;
* владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове;
* сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.

**Приобщение к художественной литературе**

* связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы;
* имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;
* драматизирует небольшие сказки, читает по ролям;
* читает с выражением стихотворение наизусть

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**(6-7лет)**

**Развитие речи**

* строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;
* различает на слух и в произношении все звуки родного языка;
* внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
* различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.

правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);

* ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;
* составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

**Приобщение к художественной литературе**

* содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;
* испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем;
* называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов,
* может интонационно продекламировать небольшой текст.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**5-6 лет**

**Приобщение к искусству**

* знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников;
* понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;
* знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;
* бережно относится к произведениям искусства

**Изобразительная деятельность.**

*Рисование:*

* начинает передавать движение фигур;
* использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
* смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду
* создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
* использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
* выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

*Лепка:*

* лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
* лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;
* лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;
* создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их

*Аппликация:*

* изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
* вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам

**Конструктивно-модельная деятельность**

* анализирует образец постройки;
* планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку;
* умеет работать коллективно.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**(6-7 лет)**

**Приобщение к искусству**

* знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.);
* имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;
* имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;
* имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.

**Изобразительная деятельность**

*Рисование:*

* создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения
* *Лепка:*
* лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
* создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
* выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа;
* расписывает сюжетные и декоративные композиции

*Аппликация:*

* создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания
* вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

**Конструктивно – модельная деятельность;**

* создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;
* сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)

анализирует образец и саму постройку.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**5-6 лет**

**Физическая культура:**

* сформирована правильная осанка
* ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы
* перелезает с одного гимнастического пролета на другой

* энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления
* прыгает через короткую скакалку
* отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук
* катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу
* развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий)

выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)

гибкость (наклон вперед)

- выполняет ведущую роль в подвижной игре

* активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
* проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

* имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
* имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
* имеет представления о правилах ухода за больным;
* проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**6-7 лет**

**Физическая культура:**

* сформирована правильная осанка
* ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы
* перелезает с одного гимнастического пролета на другой

* энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления
* прыгает через короткую скакалку
* отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук
* катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу
* развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий)

выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)

гибкость (наклон вперед)

- выполняет ведущую роль в подвижной игре

* активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
* проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

* имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
* имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
* имеет представления о правилах ухода за больным;
* проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом

**4.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена система оценки воспитанников, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования проводится педагогами ежегодно в начале, в середине и конце года (4 неделя октября- 1неделя ноября, 3-4 недели мая).

Процесс проведения оценки индивидуального развития воспитанников ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольного образовательном учреждении детский сад № 36 , а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком. Воспитатель обязан:

1.Проводить педагогическую диагностику освоения ООП ДО:

Четвертая неделя октября- первая неделя ноября.

Третья – третья-четвёртая недели мая.

2.Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП ДО каждого обучающегося своей возрастной группы:

Четвертая неделя октября- первая неделя ноября.

третья - третья-четвертая недели мая.

3.Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись: первая – Четвертая неделя октября- первая неделя ноября, третья-четвертая недели мая.

4.Обеспечить возможность родителям (законным представителям) воспитанников знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);

-оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношенийВариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной  
программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 36 в пяти образовательных областях (направлениях развития):  
«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное  
развитие».  
В соответствии с п.2.9 ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, «представлены выбранные и/или  
разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких  
образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы  
организации образовательной работы»

В нее включены следующие парциальные программы и формы организации образовательной работы (ФГОС ДО, п.2.9.), «которые в

наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива» (ФГОС ДО, п.2.11.2).

Вариативная часть также ориентирована «на специфику … социокультурных ... условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность (там же)».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)

* часть, формируемую участниками образовательных отношений, **включено методическое пособие«Патриотическое воспитание детей6-7лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).**

**5.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

***Цель:*** Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

***Задачи:***

* Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
* Знакомить с достопримечательностями Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
* Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью, с историей и символикой родного города – г.о.г. Кулебаки.
* Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
* Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
* Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
* Знакомить с разными музеями Нижегородского края, г.о.г.Кулебаки.
* Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы г.Нижний Новгород, г.о.г.Кулебаки.
* Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, кулебачанам.

**5.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений *Подходы:***

* Системный подход.
* Диалектический подход.
* Культурологический подход.

***Принципы:***

* Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и др.).
* Уникальность места – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте.
* Интеграция знаний (Н.Ф.Виноградова) - установление отношений между информацией естественно-научного характера и явлениями человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.
* Единство содержания и методов.
* Динамика преемственных связей – отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение.
* Комплексность.

**5.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). –

1. с. (Растим патриотов России).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

|  |
| --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: |
| Развитие игровой деятельности:  - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю, нижегородцам, кулебачанам;  - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае,  г.о.г.Кулебаки |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением:  - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода г.о.г.Кулебаки, Нижегородского кремля;  - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин,  И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);  - имеет представления о городах Нижегородской области, в т.ч. г.о.г.Кулебаки, историей их возникновения, гербами,  промышленностью;  - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде,  г.о.г.Кулебаки;  - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы  улицы г.Нижний Новгород, г.о.г.Кулебаки |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» |
| Приобщение к художественной литературе:  - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному  г.о.г.Кулебаки, Нижегородской области |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» |
| Приобщение к искусству:  - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;  - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, г.о.г.Кулебаки;  - знаком с разными музеями Нижегородского края, г.о.г.Кулебаки |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» |
| Физическая культура:  - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского  календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России) |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка** | |
| Социально- | Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; |
| коммуникат | развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, |
| ивное | целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, |
| развитие | эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, |
|  | формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в |
|  | Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ |
|  | безопасного поведения в быту, социуме, природе (основная образовательная программа дошкольного образования «От |
|  | рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- |
|  | стр.48-49). |
| Познаватель | Познавательное развитие предполагает: |
| ное | развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; |
| развитие | формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; |
|  | формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях |
|  | объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и |
|  | целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); |
|  | формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях |
|  | нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля |
|  | как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (основная образовательная |
|  | программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. |
|  | Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-стр.65). |
| Речевое | Речевое развитие – включает: |
| развитие | владение речью, как средством общения и культуры; |
|  | обогащение активного словаря; |
|  | развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; |
|  | развитие речевого творчества; |
|  | развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской |
|  | литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; |
|  | формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (основная |
|  | образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. |
|  | Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-стр.92). |

|  |  |
| --- | --- |
| Художественно-  Эстетическое  развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и  понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление  эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;  восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам  художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,  конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От  рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-  стр.103). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе  связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и  гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию  равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем  ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),  формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;  становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа  жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при  формировании полезных привычек и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От  рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-  стр.130-131). |

2. **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**5-6 лет**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 51-52Основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 54-55Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 58-60Основной образовательной программы дошкольного образования«От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование основ безопасности:** стр. 63 – 64Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 255, 259-261Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: Сюжетно-ролевые игры. - С. 259 Театрализованные игры. - С.260.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**(6-7 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 52Основной образовательной программы дошкольного образования«От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 55Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 60-61Основной образовательной программы дошкольного образования«От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование основ безопасности:** стр.64-65Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 255, 261-262Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: Сюжетно-ролевые игры. - С.261. Подвижные игры. - С. 261. Театрализованные игры. - С.261-262. Дидактические игры. - С. 262.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**5-6 лет**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр.70-72Основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.76-78Основной образовательной программы дошкольного образования«От

рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр.80-81Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до

школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.83-84Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»/под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

**Ознакомление с миром природы:** стр.89-90Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»/под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Образовательная область «Познавательное развитие**

**6-7 лет**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр.72-74Основной образовательная программа дошкольного образования«От

рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.78-79Основной образовательной программы дошкольного образования«От

рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр.81.Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»/

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.84-85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с миром природы:** стр.90-92Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»/под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. .

**Ознакомление с миром природы:** стр. 87 – 89Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**5-6 лет**

**Развитие речи:** стр. 98-99Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 102Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**(6-7 лет)**

**Развитие речи:**стр. 99-101Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к художественной литературе:**стр.103Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**5-6 лет**

**Приобщение к искусству:** стр. 106-107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность:** стр. 114-118Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 123-124Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Музыкальная деятельность:** стр. 127-129Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**(6-7 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 107-109Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность:** стр. 118– 121Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 124Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Музыкальная деятельность:** стр. 127-129Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**5-6 лет**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**:стр. 133Основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 136Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**(6-7 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**:стр. 133Основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 138Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности в старше-подготовительнойк школе группе (5-7 лет)**

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |
| Сюжетно-ролевая  игра | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2017. – с. 95-102. |
| Театрализованная  игра | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108. |
| Дидактическая  игра | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2017. – с. 108-116. |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2012г. с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55 |
| Чтение  художественной  литературы | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018  .В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016г., с.71 |
| Общение в ходе  самостоятельной  деятельности, в ходе  прогулки, в ходе  режимных моментах,  ситуативное общение | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе  группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.6-124 |
|  | **6-7 лет** |
| Сюжетно-ролевая игра | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –  с. 95-102. |
| Театрализованная игра | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –  с. С. 102-108. |
| Дидактичексая игра | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –  с. с. 108-116. |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Чтение художественной литературы | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012г. с.71 |
| Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в ходе режимных моментах, ситуативное общение | Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г. с.6-116 |
| **Ребенок в семье и сообществе** |  |
| **5-6 лет** |  |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012г. Вежливая просьба» – с.14-15; «Фея учит вежливости» – с.15-16; «Семьи большие и маленькие» – с.21-24; «Вместе тесно, а врозь скучно» – с. 29-30; «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.30-31; «Каждая ссора красна примирением» с.31-32; «Урок дружбы» – с.32-33; «Не будь жадным» – с.33; «Зайчик, который всем помогал» – с.40-41; «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – с.41; «Добрые дела» – с.44-45; «Он сам наказал себя» – с.45; «Хорошие товарищи» - с.46; «Спасибо за правду» – с.50; «Правда всегда узнается» – с.51; «У ленивого Федорки всегда отговорки» – с.57; «Кем быть» – с.57-58; «Надо вещи убирать – не придется их искать» – с.66-68 |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012г. с.71 |

**6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012г. «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; «Кто кого обидел?» – С.36; «Я самый главный» – С.36-37; «Обиженные друзья» – С.37; «Не завидуй другому» – С.38; «С чего начинается дружба» – С.38-39; «С чего начинается дружба» – С.38-39; «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; «Добрейший носорог» – С.47-49; «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; «Злая неправда»– С..53-55; «Кто разбил большую вазу?» – С.55; «Без труда не будет и плода» – С..58-60; «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; «За труд говорят спасибо» – С.62-63; «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; «Неряха-замараха» – С.68-70 |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012г. с.71 |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** |  |
| **5-6 лет** |  |
| Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. . с.58-74, с.89-105 | Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 109-115 |
| Дидактическая игра | Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 109-115 |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012г. с. с.57-58, с.66-68 |

|  |  |
| --- | --- |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012г. с.71 |
| Образовательная деятельность на прогулках | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. –219 с |
| **6-7 лет** |  |
| Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |  |
| Дидактическая игра | Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 109-115 |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012г с.58-64, с.66-70 |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012г. с.71 |
| Образовательная деятельность на прогулках | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2016. –245 с |
| **Формирование основ безопасности** |  |
| **5-6 лет** |  |
| Беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – С.8-6 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с. 25-40, с.69 |
| Дидактическая игра | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с 71, с.74-75 |
| Чтение художественной литературы | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. С. 83-103 |
| **6-7 лет** |  |
| Беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – С.8-6 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г с.29-64, с.70 |
| Дидактическая игра  Чтение художественной литературы | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75  .Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103 |

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

**5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений». (из расчёта 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год). – С.5-64  Сентябрь: № 1 с 13-15; №2 с. 15-16; №3 с. 17-18; № 4с. 17-18  Октябрь: №1 с. 18-19; №2 с. 19-21; № 3 с.21-22; №4с. 22-24;  Ноябрь:№1 с. 24-25; №2 с. 25-26; №3 с. 27-28; №4 с.28-29;  Декабрь: № 1 с. 29-31; №2 с. 31-32; №3 с. 32-34; №4 с. 34-36;  Январь: № 1 с. 36-39; №2 с. 39-41; №3 с. 41-43;№4 с.43-44  Февраль: № 1 с. 44-46; №2 с. 46-47; №3 с. 48-49; №4 с. 49-51;  Март: № 1 с. 51-53; №2 с. 53-55; №3 с. 55-56; №4 с. 56-58;  Апрель: № 1 с. 58-60; №2 с. 60-61; №3 с. 61-63; №4 с.63-64  Май: № 1 с. 58-60; №2 с. 60-61; №3 с. 61-63; №4 с.63 |
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.65-66 |
| Дополнительный материал | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.67-71 |
| **6-7 лет** |  |
| Организованная образовательная деятельность | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.5-155. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений». (из расчёта 2 занятия в неделю, всего 72 занятий в год).  Сентябрь: № 1 с. 17-18; №2 с. 18-20; №3 с. 20-21; № 4с. 21-23;№5 с. 24-25; №6 с. 25-27; № 7с.24-25; №8. 25-27;    Октябрь: № 1 с. 27-30, №2 с. 30-32; №3 с. 32-33; №4 с. 34-35; №5 с.36-38; №6 с. 38-41, №7с. 41-44, №8 с. 44-46,  Ноябрь:№1 с. 46-48, №2 с.48-51, № 3 с51-53, №4 с. 54-55, №5 с. 55-58, №6 с. 58-61, №7 с. 61-64, №8 с. 64-66  Декабрь: № 1 с. 67-69, № 2 с. 69-71; №3 с. 71-73; №4 с. 73-76; №5с.76-77;№6 с. 77-80, №7 с. 83-85,№8 с. 83-85  Январь: №1 с.85, №2 с.88 №3 с. 90-93; №4 с. 93-94;№5 с.95-96, №6с. 96-98, №7с. 98-100, №8 с.100-101  Февраль: № 1 с.101-103; №2 с. 103-106; № 3с. 106-109; № 4 с.109-111,№ 5 с. 111-113, № 6 с. 114-116, №7 с. 116-118, № 8 с. 118-120  Март: № 1 с. 120-122, №2 с. 123-125, №3 с. 126-128, №4 с. 128-130,№ 5 130-132, №6 с. 132-134, № 7 с. 134-136, № 8 с. 136-137  Апрель: № 1 с.138-140, № 2 с. 140-143, № 3с. 143-145, № 4 с. 145-147,№ 5с. 147-149, № 6 с. 149-151, № 7 с.151-153, № 8 с. 153-155,  Май: № 3 с.20-21, № 5, с.24-25 № 1 с.46-48, № 5 с. 55-58, №6 с. 96-98,№3 с. 106-109., №6 с.114, №7 с.134 |
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.159-161. |
| Дополнительный материал | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.156-158. |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |  |
| **5-6 лет** | **Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С.55-126 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Проектная деятельность** Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. |
| **6-7 лет** | **Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников»  .Для занятий с детьми4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.  Эксперименты  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для  дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С.127-179  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми  4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Проектная деятельность  Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. |

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

**5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г –С.5-8, 20-61. Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год.  Сентябрь: № 1 с.20,;№2 с. 22  Октябрь: № 3 с.24; № 4 с.25  Ноябрь: № 5 с.27; №6 с.28  Декабрь:; №7 с.31, №8 с.32  Январь: № 9 с.34;№10 с. 35  Февраль: № 11 с.37, №12 с. 38  Март: №13 с.41, №14 с.43  Апрель: № 15 с.45; №16 с. 46  Май: №17 с. 49, № 18 с.50. |
| Дидактические игры | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г.- с.52-57, с. 58-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр. 54-84 0Игры- занятия для старшей группы. С. с.51-90 |
| Беседа (обсуждения, исследование) | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г.- с.57-58 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С. 8-65 |
| Опыты-эксперименты | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с.: 51-90 |
| Проекты | Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г. с.15-40 |

**6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г –. с.5-8, с.28-58 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год.  Сентябрь: № 1 с28,;№2 с. 29-31  Октябрь: № 3 с.31-32; № 4 с.33-34  Ноябрь: № 5 с.35-36; №6 с.36-39  Декабрь:; №7 с.39-40, №8 с.40-42  Январь: № 9 с.42-43; №10 с. 43-45  Февраль: № 11 с.45-46, №12 с. 46-47  Март: №13 с.47-49, №14 с.49-51  Апрель: № 51-52с.30; №16 с. 53-54  Май: №17 с. 54-56, № 18 с.56-58 |
| Дидактические игры | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г –. с. 59-66, с.68-69, с.71-72 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.85-113 |
| Беседа (обсуждения, исследование) | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г –. С. 66-74 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С. 28-32, 54-64. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: : Игры-занятия для подготовительной группы (дети 6-7 лет) – с.91-120 |
| Опыты-эксперименты | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. – 21-1200 |
| Проекты | Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г. с.15-40 |
|  | **Ознакомление с природой в детском саду**  **5-6 лет** |
| Организованная образовательная деятельность | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год. –С. 9-11, с.36-79  Сентябрь:№ 1 с.36,; №2 с. 38  Октябрь: № 3 с.41; № 4 с.42  Ноябрь: № 5 с. 45; № 6 с. 49  Декабрь:; №7 с.53, №8 с. 55  Январь: № 9 с.57; №10 с. 59  Февраль: № 11 с.62, №12 с. 63  Март: №13 с.66, №14 с.69  Апрель: № 15 с.71; №16 с. 73  Май: №17 - с.74. № 18 с.77 |
| Наблюдения на прогулке | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с. |
| Игры | *Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной* Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. С. 10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. . *Игры по ознакомлению с окружающей средой* Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. *Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных* Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. С. 43-44; 49-53. |

**6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 . Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год. –С.33-74  Сентябрь:№ 1 с.33-34,; № 2 с. 34-37  Октябрь: № 3 с.37-38; № 4 с.38-40  Ноябрь: № 5 с.40-43; № 6 с.43-45;  Декабрь: № 7 с. 45-48; № 8 с.48-50,  Январь: № 9 с. 50-53; № 10 с.53-55  Февраль:№ 11 с. 55-56; № 12 с.57-58,  Март: № 13 с. 58-61; № 14 с.61-63,  Апрель: № 15 с.63-65; № 16 с.65-66;  Май: № 17 с. 66-69; № 18 с.69-74 |
| Наблюдения на прогулке | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-103. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 245 с. |
| Игры | *Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной* Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. С. 10-12; 13-19; 21-23. *Игры по ознакомлению с окружающей средой* Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. С. 24-28; 29-32; 33-41. *Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных* Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. С. 43-44; 49-56. |

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

**5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.30  -111. Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год  сентябрь: №1 с.30-31, № 2 с.32- 33, № 3 с.33-34, №4 с.34-35;№ 5 с.35-37, № 6с. 37-38, №7 с. 38-40, №8 с. 40  октябрь: № 1с.40-41,№ 2 с. 41-43, №3 с. 43-44, №4 с. 44-46; №5 с.46-47; №6 с.47-48, №7 с.48-49, №8 с.49-50,  ноябрь:№1 с.50- 51;№ 2 с.51-52, №3 с.52-53, №4 с.53-55, № 5 с.55-56, № 6с. 56, №7с. 56-57, № 8 с.57-58  декабрь: №1 с.60-61, №2 с.61-62, №3 с.63-64, №4 с.64-66, №5 с. 66,№6 с.66-68, № 7 с. 68-69, №8с.69-70,  январь: №1 с.70-71; № 2 с. 71-72, № 3 с. 72-74, №4 с.74-75, №5 с. 75-76, №6 с. 76-77, №7с. 77-79, №8 с. 79-80  февраль: №1 с. 80-81, № 2 с. 82-83, № 3 с. 83, № 4 с. 83-84, № 5с. 84-86, № 6с. 86-87 , № 7 с. 87-88, №8 с.88-89,  март: №1 с. 91-92, № 2 с. 92-93, №3 с. 93-94, №4 с. 94, №5 с. 95, №6с. 95-96, №7 с. 96-97, №8 с. 97-98  апрель: №1 с. 98-99, №2 с. 99-101 , № 3с. 101-102, №4 с. 102-103, №5с. 103-104, №6с. 104, №7 с. 104-105, №8с. 105-106,  май: №1 с.106-107 №2 с. 107 ,№3с. 107-108, №4 с. 108-109, №5 с.109 №6 с. 109-110,№7 с.110, №8 с. 110, |
| Чтение художественной литературы | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.117-138 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г |
| Дидактическая игра | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.28-30 |
| **6-7 лет** |  |
| Организованная | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.18-82 |

|  |  |
| --- | --- |
| образовательная деятельность | Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год  сентябрь: №1 с.19-20, № 2 с.20-21, № 3 с.21-22, №4 с.22;№ 5 с.23-24, № 6 с.24, №7 с. 25, №8 с. 25-26  октябрь: № 1 с.26-27,№ 2 с. 27-28, №3 с. 28-30, №4 с. 30-31; №5 с.31-32; №6 с.32-33, №7 с.33-34, №8 с.34-35,  ноябрь: №1 с.35-36 № 2 с.36-37, №3 с. 37-38, №4 с.39-40, № 5 с.40-41, № 6с.41 ,№7с. 41-42, № 8 с.42-44  декабрь: №1 с.44-45, №2 с.45-46, №3 с.46-47, №4 с.47-48, №5 с. 48-49,№6 с.49, № 7 с. 49-51, №8с.51-52,  январь: , №1 с.54; № 2 с. 54, № 3 с. 55, №4 с.55-56, №5 с. 56-57, №6 с. 57,  февраль: №1 с. 58, № 2 с. 58-59, № 3 с. 59-60, № 4 с. 60-61, № 5с. 61-62, № 6с. 62 , № 7 с. 62-63, №8 с.63  март: №1 с. 63-64, № 2 с. 64-65, №3 с. 65-66, №4 с. 66-67, №5 с. 67-68,№6 с. 68-70, №7 с. 70, №8с. 71  апрель: №1 с. 71, №2 с. 71-72 , № 3с. 72-73, №4 с. 73-74, №5 с. 74,№6 с. 75-76, №7 с. 76, №8 с. 76,  май: № 1 с.76-78 № 2 с. 78-79 ,№ 3с. 79, № 4 с. 79-80, № 5 с.80-81 № 6 с. 81, №7 с.81,№8 с. 81. |
| Чтение художественной литературы | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г |
| Дидактическая игра | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 18-19. |
| **Приобщение к художественной литературе** |  |
| **5-6 лет** | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г |
| **6-7 лет** | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г |

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- С. 7-108 108. Конспекты занятий «Рисование» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.  Сентябрь: № 2 с. 30; №4 с. 31, № 5 с. 32; № 7 с.33 №8с. 34, №9 с. 34; №11с. с. 36; № 12 с.36  Октябрь: №14 с. 37; №16 с. 39; №20 с. 42; № 21с.43, №22 с. 43; №23 с.44; № 24 с.45;№22 с.43,  Ноябрь: №25 с.45; №27 с.47; №29с.48; № 31с.50; №33 с. 51; № 34 с.52.; №36 с.54; №37с.55;  Декабрь:№ 38с.55; № 40 с.57; №41 с.58 ,№ 42 с.59; №44 с.60;, №46 с. 61,№48 с.63-64, №49 с.63;  Январь: № 51 с.64, № 53 с. 66; №55 с. 67, №57 с. 69 № 58 с. 70; №60 с.71, №61 с.72, № 61 с.72  Февраль: № 62 с.73, №64 с. 75, №66 с.76, №67 с.76, №69 с. 78, №70 с.79, № 71 с 80; №73 с.82  Март: № 74 с.82;, №76 с 83, №77 с.84, № 78 с. 85; №79 с. 86, №82 с.88,; №84 с. 89; № 85с.90.  Апрель: № 86 с. 91, №88 с. 92, №89 с. 93,; №90 с. 94;, № 94 с. 97 ;№96 с. 99, №97 с.99.101098ех поросят",№98 с.100;  Май: № 100 с.101; №102 с.103; №104 с.104; №106 с. 105; № 108 с. 107  №109 с.108, №102 с.103, № 106с.105-106 |
| **6-7 лет** |  |
| Организованная образовательная деятельность | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г.- С. 9-102. Конспекты занятий «Рисование» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.  Сентябрь: № 1 с 34; №3 с. 35; №5 с. 37 № 6с. 38; №7с. 38-39; №9 с. 40; №10 с.40-41; №10 с.40.  Октябрь: №11 с. 41; №12с. 42; №15 с.45; №17 с.47; №18 с. 47; №19 с. 48; №20 с. 49; №21с.49;  Ноябрь: №24 с.52; №24 с. 52; №26 с. 55; №27 с. 56; №29 с.58; №30 с59; №29 с 58; жжжжж  Декабрь: №32 с. 60-61; №33 с.61-62; № 35 с.64; №37 с.65-66; №37 с. 67-68; №40 с. 67; №41с. 68-69; №41с. 68;  Январь: № 42 с. 68; №42 с. 68; №44 с. 70; №46 с. 71; №47 с.72; №49с.73;№52 с.74,№52 с.74  Февраль: № 55 с.77; №56 с. 78; №58 с. 79; №59 с. 80; № 59с.81; №61 с. 81; №61 с.81; №63с.82.  Март: № 65 с. 84; №65 с.84.; №67 с. 85; №67 с. 85; №68с. 86; №68 с. 86; №71с. 88; №71 с.88.  Апрель: № 74 с. 90; №77 с. 92; №78 с. 92; №78 с. 92; № 79с. 93; №80 с. 94; №82 с.96; №82 с.96.  Май: №83 с. 97; №83 с.97; №85 с.98; №88 с.99; №90 с.101; №90 с.101; №92 с.102,№92 с.102 |
| **Лепка** |  |
| **5-6 лет** |  |
| Организованная образовательная деятельность | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- С. 7- 108. Конспекты занятий «Лепка» **(**Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год)  Сентябрь: № 1 с. 29; №6 с. 32-33;  Октябрь: №13 с.37; №17с.39-40;  Ноябрь: № 30 с. 49; № 32с. 51;  Декабрь: № 39с.56-57 с. №45 с. 60-61  Январь: №50 с. 64, №54 с.67  Февраль: № 63 с.74; №72 с. 81  Март: № 75 с. 83; №80 с. 86-87;№80 с.86  Апрель: №87 с. 91-92, № 91 с. 95-96  Май: №99 с. 101; №103с. 103; |
| **6-7 лет** |  |
| Организованная образовательная деятельность | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г.- С. 9-102. Конспекты занятий «Лепка» **(**Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год)  Сентябрь: № 2 с 34; №4 с.36;  Октябрь: №14 с.44; № 16 с. 46;  Ноябрь: № 25 с. 54; №28 с. 56;  Декабрь №31 с. 60; № 34 с. 63;  Январь: №45 с.70; №48 с.72  Февраль: №54 с. 76; № 60 с.81;  Март: №64с. 83; № 66 с. 85  Апрель: №73 с. 89; №81 с.94  Май: №84 с. 97; №87 с. 99 |
| **Аппликация** |  |
| **5-6 лет** |  |
| Организованная образовательная деятельность | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.- С. 29-108 108. **(**Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год)  Сентябрь: № 3 с 30-31; № 10 с.35  Октябрь: №15 с.38; № 18 с.40  Ноябрь: №26 с.46-47, № 28 с.47  Декабрь: № 43 с. 59-60, №47 с 61;  Январь: №52 с. 65-66, №59 с.71  Февраль: № 65 с. 75-76, №68 с.77  Март: № 81 с. 87-88, № 83с.89  Апрель: № 89 с.93, № 22 с.96  Май: №101 с. 102, № 107 с.106. |

**6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г.- С. 34-102. **(**Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год)  Сентябрь: №8 с.39; № 8с.39;;  Октябрь: №13 с.43; № 13с.43;;  Ноябрь: № 22 с. 51; № 23 с. 51;  Декабрь: №36 с.64; № 39 с. 67;  Январь: №50с. 73; №51 с. 74;  Февраль: №57 с. 79; № 62 с. 82;  Март: №70 с. 87 № 72 с. 88;  Апрель: №75 с. 90; № 76 с. 91;  Май: № 86 с. 98; № 89 с100; |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность** |
| **5-6 лет** |  |
| Игровые задания | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».-М.: Сфера, 2012. – С.47-58. |
| **6-7 лет** |  |
| Игровые задания | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».-М.: Сфера, 2012. – С.95-115 |
|  | **Музыкальная деятельность** |
| **5-6 лет** |  |
| Организованная образовательная деятельность | И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева, «Праздник каждый день». Старшая  группа. – СПб.: Композитор, 2017.  МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  Занятие №1 (1) – С.3-3.  Занятие №2 (2) – С.3-6.  Занятие №3 (3) – С.6-8.  Занятие №4 (4) – С.8-11.  Занятие №5 (5) – С.11-13.  Занятие №6 (6) – С.14-16.  Занятие №7 (7) – С.16-18.  Занятие №8 (8) – С.19-21.  Занятие №9 (1) – С.21-24.  Занятие №10 (2) – С.24-27.  Занятие №11 (3) – С.27-29.  Занятие №12 (4) – С.30-32.  Занятие №13 (5) – С.32-34.  Занятие №14 (6) – С.34-36.  Занятие №15 (7) – С.36-38.  Занятие №16 (8) – С.38-40.  Занятие №17 (1) – С.41-43.  Занятие №18 (2) –С.43-46.  Занятие №19 (3) – С.46-48  Занятие №20 (4) – С.48-50.  Занятие №21 (5) – С.50-52.  Занятие №22 (6) – С.52-53.  Занятие №23 (7) – С.54-55.  Занятие №24 (8) – С.55-57.  Занятие №25 (1) – С.57-60.  Занятие №26 (2) – С.60-62.  Занятие №27 (3) – С.62-64.  Занятие №28 (4) – С.64-66.  Занятие №29 (5) – С.67-69.  Занятие №30 (6) – С.69-71.  Занятие №31 (7) – С.71-73.  Занятие №32 (8) – С.73-73.  Занятие №33 (1) – С.73-75.  Занятие №34 (2) – С.76-78.  Занятие №35 (3) – С.78-80.  Занятие №36 (4) – С.80-82.  Занятие №37 (5) – С.82-83.  Занятие №38 (6) – С.83-85.  Занятие №39 (7) – С.85-87.  Занятие №40 (8) – С.87-89.  Занятие №41 (1) – С.89-91.  Занятие №42 (2) – С.92-93.  Занятие №43 (3) – С.94-95.  Занятие №44 (4) – С.95-97.  Занятие №45 (5) – С.97-99.  Занятие №46 (6) – С.99-100.  Занятие №47 (7) – С.101-102.  Занятие №48 (8) – С.102-104.  Занятие №49 (1) – С.104-107.  Занятие №50 (2) – С.107-109.  Занятие №51 (3) – С.109-110.  Занятие №52 (4) – С.111-113.  Занятие №53 (5) – С.113-115.  Занятие №54 (6) – С.115-117.  Занятие №55 (7) – С.117-118  Занятие №56 (8) – С.119-120.  Занятие №57 (1) – С.120-123.  Занятие №58 (2) – С.123-125.  Занятие №59 (3) – С.125-127.  Занятие №60 (4) – С.127-129.  Занятие №61 (5) – С.129-130.  Занятие №62 (6) – С.131-132.  Занятие №63(7) – С.133-134.  Занятие №64 (8) –С.134-136.  Занятие №65 (1) –С.136-138.  Занятие №66 (2) –С.138-140.  Занятие №67 (3) –С.140-142.  Занятие №68 (4) –С.142-143.  Занятие №69 (5) –С.143-145.  Занятие №70 (6) –С.145-146.  Занятие №71 (7) –С.146-148.  Занятие №72 (8) –С.148-149. |
| Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально дидактические игры, музыкально ритмические игры, упражнения | И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева,«Праздник каждый день». Старшая  группа. – СПб.: Композитор, 2017.  Музыкально-дидактические игры по программе «От рождения до школы». Методические рекомендации. 5-6 лет.  Мозаика-Синтез, Москва 2018.  Стр 66 – 68. |
| **6-7 лет** |  |
| Организованная образовательная деятельность | И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор,2016.  МУЗЫКА **(**из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  Занятие №1 (1) – С.3-4.  Занятие №2 (2) – С.4-5  Занятие №3 (3) – С.5-10.  Занятие №4 (4) – С.10-12.  Занятие №5 (5) – С.12-15.  Занятие №6 (6) – С.15-18.  Занятие №7 (7) – С.18-21.  Занятие №8 (8) – С.21-23.  Занятие №9 (1) – С.24-27.  Занятие №10 (2) –С.27-29.  Занятие №11 (3) –С.29-32.  Занятие №12 (4) –С.32-34.  Занятие №13 (5) –С.34-36.  Занятие №14 (6) –С.36-38.  Занятие №15 (7) –С.38-39.  Занятие №16 (8) –С.39-41.  Занятие №17 (1) –С.41-44.  Занятие №18 (2) –С.44-47.  Занятие №19 (3) –С.47-50.  Занятие №20 (4) –С.50-51.  Занятие №21 (5) –С.52-53.  Занятие №22 (6) –С.54-55.  Занятие №23 (7) –С.56-57.  Занятие №24 (8) –С.57-59.  Занятие №25(1) – С.59-63.  Занятие №26 (2) –С.63-65.  Занятие №27 (3) –С.65-67.  Занятие №28 (4) –С.67-69.  Занятие №29 (5) –С.69-71.  Занятие №30 (6) –С.71-73.  Занятие №31 (7) –С.73-75.  Занятие №32 (8) –С.75-76.  Занятие №33 (1) –С.77-81.  Занятие №34 (2) –С.81-83.  Занятие №35 (3) –С.83-85.  Занятие №36 (4) –С.86-87.  Занятие №37 (5) – С.87-89.  Занятие №38 (6) – С.89-91.  Занятие №39 (7) – С.91-93.  Занятие №40 (8) – С.93-95.  Занятие №41 (1) – С.96-99.  Занятие №42 (2) – С.99-101.  Занятие №43 (3) –С.101-104.  Занятие №44 (4) –С.104-105.  Занятие №45 (5) –С.106-107.  Занятие №46 (6) –С.107-109.  Занятие №47 (7) –С.110-111.  Занятие №48 (8) –С.111-113.  Занятие №49 (1) –С.113-117.  Занятие №50 (2) –С.117-120.  Занятие №51 (3) –С.120-123.  Занятие №52 (4) –С.123-125.  Занятие №53 (5) –С.125-127.  Занятие №54 (6) –С.127-129.  Занятие №55 (7) –С.130-131.  Занятие №56 (8) –С.132-133.  Занятие №57 (1) –С.134-137.  Занятие №58 (2) –С.137-139.  Занятие №59 (3) –С.139-141.  Занятие №60 (4) –С.141-143.  Занятие №61 (5) –С.143-146.  Занятие №62 (6) –С.146-148.  Занятие №63(7) – С.148-149.  Занятие №64 (8) –С.150-151.  Занятие №65 (1) –С.151-154.  Занятие №66 (2) –С.154-156.  Занятие №67 (3) –С.157-158.  Занятие №68 (4) –С.158-160.  Занятие №69 (5) –С.160-163.  Занятие №70 (6) –С.163-164.  Занятие №71 (7) –С.164-166.  Занятие №72 (8) –С.166-168. |
| Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально дидактические игры, музыкально ритмические игры, упражнения | И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор,2016.  Музыкально-дидактические игры по программе «От рождения до школы»  Методические рекомендации. 6-7 лет. Мозаика-синтез. 2018. Стр – 70-71. |

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

**5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | Л.И. Пензулаева. Физичекая культура в детском саду. Старшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С5-124. Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю: 2 занятия в помещении, 1 занятие – на воздухе; всего 108 занятий в год.  Л.И. Пензулаева. Физичекая культура в детском саду. Старшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю: 2 занятия в помещении, 1 занятие – на воздухе; всего 108 занятий в год.  сентябрь:№1-с.15-17; №2-с.17; №3\*-с.17-19; №4-с.19-20; №5-с.20; №6\*-с.20-21; №7-с.21-23; №8-с.23-24; №9\*-с.24; №10-с.24-26; №11-с.26;№12\*-с.26-27.  октябрь: №13-с.28-29; №14-с.29; №15\*-с.29-30; №16-с.30-32; №17-с.32;№18\*-с.32; №19-с.33-34; №20-с.34-35; №21\*-с.35; №22-с.35-37; №23-с.37; №24\*-с.37-38;  ноябрь №25-с.39-41, №26 с.41,№27\*-с.41; №28-с.42-43; №29-с.43; №30\*-с.43-44; №31-с.44-45;№32-с.45; №33\*-с.45-46; №34-с.46-47; №35-с.47; №36\*-с.47;  декабрь №37-с.48-49; №38-с.49-50, №39\*-с.50-51, №40-с.51-52, №41-с.55; №42\*-с.52-53; №43-с.53-54; №44-с.54; №45\*-с.54-55; №46-с.55-57; №47-с.57; №48\*-с.57-58;  январь №49-с.59-60; №50-с.60; №51\*-с.61., №52-с.61-62; №53-с.63; №54\*-с.63; №55-с.63-64; №56-с.64;№57\*-с.65; №58-с.65-66; №59-с.66; №60\*-с.66;  февраль №61-с.68-69.,№62-с.69; №63\*-с.69-70; №64-с.70-71; №65-с.71; №66\*-с.71;№67-с.71-72; №68-с.72-73; №69\*-с.73; №70-с.73-74; №71-с.74-75; №72\*-с.75;  март №73-с.76-77, №74-с.77-78; №75\*-с.78-79; №76-с.79-80; №77-с.80; №78\*-с.80-81;№79-с.81-82; №80-с.82; №81\*-с.83; №82-с.83-84; №83-с.84; №84\*-с.85  апрель №85-с.86-87.,№86-с.87; №87\*-с.87; №88-с.88-89; №89-с.89; №90\*-с.89; №91-с.89-91; №92-с.91; №93\*-с.91; №94-с.91-93; №95-с.93; №96\*-с.93-94;  май №97-с.94-95; №98-с.95-96; №99\*-с.96; №100-с.96-97; №101-с.97; №102\*-с.97-98; №103-с.98-99№104-с.99; №105\*-с.99-100; №106-с.100-101; №107-с.101; №108\*-с.101-102,  Занятие, обозначенное звездочкой (\*), проводится на воздухе. |
| Утренняя гимнастика | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. - С. 62-94 |
| Подвижные игры | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- С. 71-119. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. - С. 62-94 |
| Подвижные игры на прогулках | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с. |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения | М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и упражнения» ».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с. 7-38. |
| Физкультурный досуг (1 раз в месяц) | Н.М. Соломенникова. «Организация спортивного досуга дошкольников. 4-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с. |
| Физкультурный праздник (2 раза в год) | Н.Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с. |
| **6-7 лет** |  |
| Организованная образовательная деятельность | Л.И. Пензулаева. Физичекая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –С5-124. Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю: 2 занятия в помещении, 1 занятие – на воздухе; всего 108 занятий в год.  сентябрь:№1-с.9-10; №2-с.10; №3\*-с.11; №4-с.11-13; №5-с.13; №6\*-с.14;№7-с.15-16; №8-с.16; №9\*-с.16; №10-с.16-17; №11-с.18; №12\*-с.18.  октябрь: №13-с.20-21; №14-с.21-22; №15\*-с.22; №16-с.22-23; №17-с.23-24; №18\*-с.24; №19-с.24-25; №20-с.26; №21\*-с.26-27; №22-с.27-28; №23-с.28; №24\*-с.28-29;  ноябрь: №25-с.29-32; №26-с.32; №27\*-с.32; №28-с32-34; №29\*-с.34; №30\*\*-с.34; №31-с.34-36; №32\*-с.36;№33\*\*с.-с.36; №34-с.37-38; №35\*-с.38-39; №36\*\*-с.39;  декабрь: №1-с.40, №2\*-с.41, №3\*\*-с. 41; №4-с.42; №5\*-с.43; №6\*\*-с.43; №7-с.45; №8\*-с.46; №9\*\*-с.46; №10-с.47  №11\*-с. 48; №12\*\*-с.48;  январь: № 13 с.49, №14\* с.51 №15 с.51,№16-с.52-53; №17\*-с.53-54; №18\*\*-с.54; №19-с.54-56; №20\*-с.56;№21\*\*-с.56; №22-с.57-58; №23\*-с.58; №24\*\*-с.58;  февраль:№25-с.59; №26\*-с.60; №27\*\*-с.60-61; №28-с.61; №29\*-с.62 №30\*\*-с.62; №31-с.63; №32\*-с.64; №33\*\*-с.64; №34-с.65; №35\*-с.66; №36\*\*-с.66  март: №1-с.72; №2\*-с.73; №3-\*\*с.73; №4-с.74; №5\*-с.75;  №6\*\*-с.75; №7-с.76; №8\*-с.78; №9\*\*-с.78; №10с.79; №11\*-с.80; №12\*\*-с.80.  апрель:№13-с.81; №14\*-с.82; №15\*\*-с.82; №16-с.83; №17\*-с.84; №18\*\*-с.84;№19 с.84 №20\*-с.86; №21\*\*-с.86-87; №22-с.87-88; №23\*-с.88; №24\*\*-с.88;  май: №25-с.88; №26\*-с.89; №27\*\*-с.90; №28-с.90; №29\*-с.91;№30\*\*2-с.92, №31-с.92; №32\*-с.93; №33\*\*-с.93; №34-с.95, №35\* с.96,№36\*\* с.96  Занятие, обозначенное звездочкой(\*), проводится на воздухе |
| Утренняя гимнастика | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. - С. 120-142 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подвижные игры | | | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- С. 71-119. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. - С. 95-125 |
| Подвижные игры на прогулках | | | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 245 с. |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения | | | М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и упражнения» ».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с. 15-43 |
| Физкультурный досуг (1 раз в месяц) | | | Н.М. Соломенникова. «Организация спортивного досуга дошкольников. 4-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с. |
| Физкультурный праздник (2 раза в год) | | | Н.Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с. |
| **Формирование представлений о здоровом образе жизни**  **5-6 лет** | | |  |
| Беседа | | | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.с.30-39 Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: методическое пособие».- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с. |
| Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» | | | Н.С. Голицина «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».-М.: «Скрипторий 2003», 2008. – С. 108-115 |
| Дидактические игры | | | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.с.30-39 |
| Досуги | | | М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с |
| **Формирование представлений о здоровом образе жизни 6-7 лет** | | | |
|  |  |  | |
| Беседа |  | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, | |
|  |  | 2016г.с.30-39 | |
|  |  | И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА- | |
|  |  | СИНТЕЗ, 2010г. с.52-62 | |
| Детская |  | И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА- | |
| художественная | | СИНТЕЗ, 2010г. с.89 | |
| литература | по |  | |
| теме: «Здоровый | |  | |
| образ жизни» |  |  | |
| Проблемные |  | И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА- | |
| ситуации |  | СИНТЕЗ, 2010г. С.90-92 | |
| Дидактические |  | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, | |
| игры |  | 2016г.с.30-39 | |
|  |  | И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА- | |
|  |  | СИНТЕЗ, 2010г. С.85-88 | |
| Досуги |  | И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА- | |
|  |  | СИНТЕЗ, 2010г. С.65-81 | |
|  |  | М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» | |
|  |  |  | |

**3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
3.1.Организация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |  |  |  |  |
| **5-6 лет** | ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ*** -педагогические ситуации;  -игровые ситуации;  -совместная  деятельность;  -наблюдение;  Самостоятельная  деятельность  детей  -Самостоятельная  коммуникативная  деятельность  -Самостоятельная  игровая  деятельность | Фронтальный Подгрупповой индивидуальный | Организация развивающих проблемно практических и проблемно-игровых ситуаций; -этические беседы; - сотрудничество детей  театрализованные игры;  -дидактические игры и  игры с правилами  социального содержания;  - чтение художественной  литературы;  -рассматривание картин,  иллюстраций;  -рисование на  социальные темы;  --демонстрация  презентаций; | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»; - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», -куклы Барби; -набор персонажей для плоскостного театр(средний)  -набор кухонной посуды (средний)  -набор чайной посуды (мелкий)  -набор медицинских принадлежностей  - набор принадлежностей для игры в «Магазин»;  - набор принадлежностей для игры в«Парикмахерская»  --набор принадлежностей для игры в «Почта»  -куклы из бумаги  -весы  -компьютер  -клавиатура компьютерная  -мини-кухня  -автомобили разного назначения (средних размеров);  -самолет, вертолет (средних размеров)  -набор «Военная техника»  -набор фруктов и овощей  -инструменты «Мастерская»  -ширма  -кукольный дом для средних кукол;  -набор мелкого строительного материала;  -наборы: домашние и дикие животные;  -контейнер с мелкими предметами-заместителями;  Ребёнок в семье и обществе  -Альбомы «Край ты мой родниковый. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6-7 лет** | Образовательная  деятельность в  режиме  пребывания  ребёнка в ДОУ  -педагогические  ситуации;  -игровые ситуации;  -совместная  деятельность;  -наблюдение;  Самостоятельная  деятельность  детей  -Самостоятельная  коммуникативная  деятельность  -Самостоятельная  игровая  деятельность | Фронтальный  Подгрупповой  индивидуальный | Организация  развивающих проблемнопрактических и  проблемно-игровых  ситуаций;  -этические беседы;  - сотрудничество детей  в совместной  деятельности социальной  направленности;  -сюжетно-ролевые и  театрализованные игры;  -дидактические игры и  игры с правилами  социального содержания;  - чтение художественной  литературы;  -рассматривание картин,  иллюстраций;  -рисование на  социальные темы;  --демонстрация  презентаций;  -проектная деятельность | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»;  - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,  «Больница», «Почта»,  -куклы Барби;  -набор персонажей для плоскостного театра;  -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные;  -набор масок  -набор чайной посуды (средний)  -набор кухонной посуды (средний)  -набор чайной посуды (мелкий)  -набор медицинских принадлежностей  - набор принадлежностей для игры в «Магазин»;  - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»  --набор принадлежностей для игры в «Почта»  -куклы из бумаги  -весы  -компьютер  -клавиатура компьютерная  -мини-кухня  -автомобили разного назначения (средних размеров);  -самолет, вертолет (средних размеров)  -набор «Военная техника»  -набор фруктов и овощей  -инструменты «Мастерская»  -ширма  -кукольный дом для средних кукол;  -набор мелкого строительного материала;  -наборы: домашние и дикие животные;  -контейнер с мелкими предметами-заместителями;  Ребёнок в семье и обществе  -Альбомы «Край ты мой родниковый, «Достопримечательности  посёлка Теплово»  -Российская атрибутика (флаг, герб и др.);  -тематические книги;  -портфолио детей;  -фотоальбом «Жизнь детей в нашем саду»;  -настольно-печатные игры.  Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:  -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;  -оборудование для организации дежурства;  -фартук;  -совок;  -тряпка;  -салфетки;  -тазик;  Формирование основ безопасности  -макет дороги  --комплект дорожных знаков  - игрушки – различные виды транспорта(наземный, воздушный,  водный)  --дидактические игры по ПДД |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |
| **5-6 лет** | Организованная  образовательная  деятельность:  Занятие  «Формирование  элементарных  математических  представлений»  - Занятие  «Ознакомление с  окружающим  миром(с  предметным и  социальным  окружением)».  Образовательная  деятельность в  режиме  пребывания  ребёнка в ДОУ  -Взаимодействия  взрослого с детьми;  -наблюдение;  -конструирование;  -развивающие  игровые ситуации;  -совместная  деятельность  Самостоятельная  деятельность  детей  Самостоятельная  Познавательно-исследовательская  деятельность | Фронтальный  Подгрупповой  индивидуальный | -Восприятие детской  художественной  литературы  - беседы, рассказывание;  -игры на ориентировку;  - Рассматривание и  обсуждение;  - дидактические игры;  -моделирование;  -дидактические игры;  -игры на решение  проблемных ситуаций;  -игрыэкспериментирования;  -развивающие игры;  -использование  сенсорных эталонов;  -действия  экспериментального  характера;  -познавательноисследовательская  деятельность;  -проектная деятельность;  -игровые обучающие  ситуации;  - Трудовые поручения  (по желанию детей**)** | Д/и «Фигуры»  д/и «Собери животных»  - комнатные растения  мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной  степени сложности);  -пазлы  -действующие модели транспортных средств  -домино с картинками  -шашки  -весы  -линейки  -коллекция тканей  коллекция семян  -касса цифр и счетного материала  -конструктор (пластмассовый, деревянный);  -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды  животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)  -набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно схематических изображений  -серии картинок для установления  последовательности событий  -серии картинок времена года  -наборы парных картинок на соотнесение:  «Найди отличия», «Что перепутал художник»  -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)  -графические головоломки  (лабиринты, схемы)  -набор карточек с изображением знаков дорожного движения  -набор карточек с символами погодных  явлений  -карта мира  -иллюстрированные книги, альбомы  -наборы карточек с цифрами  -набор карточек с изображением количества предметов (от 1до 10)  -набор кубиков с цифрами  -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр,  букв  - календарь погоды  - «Чудеса преображения «Растения»;  - «Чудеса преображения «Водный мир»; |
| **6-7 лет** | Организованная образовательная деятельность:  - Занятие «Развитие речи» Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ  -Восприятие художественной литературы и фольклора;  -обсуждение  - игровая ситуация;  -ситуация общения;  -ситуативные разговоры;  -нблюдения  -совместная деятельность.  -педагогические ситуации; Самостоятельная деятельность детей  -Самостоятельная коммуникативная деятельность; Восприятие художественной литературы и фольклора | Фронтальный  Подгрупповой индивидуальный | -Восприятие художественной литературы;  -беседа;  -обсуждение;  -сочинение загадок, рифмовок, сказок;  - пересказ;  - составление творческих  рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);  -игры-драматизации;  -игровые проблемные ситуации;  -дидактические игры;  - Игры (словесные  ,дидактические,  хороводные, подвижные игры с текстом). -Рассматривание иллюстраций | - Набор печатных картинок;  -набор сюжетных картинок;  -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов;  -набор иллюстраций к русским народным сказкам  -детские энциклопедические издания;  -произведения художественной литературы по содержанию программы; -д/и «Кубики» (русские народные сказки);  -лото с буквами;  -д/и по развитию речи;  -лото и домино;  -алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука;  - книги (произведения фольклора, русские народные сказки, народов мира сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов  – рассказы, сказки, стихи), энциклопедии, журналы;  книги, любимые детьми группы;  -сезонная литература; -картотека дыхательной гимнастики;  - сюжетные картины для перессказывания художественных произведений. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет** | | | | |
|  | Организованная образовательная деятельность:  - Занятие «Рисование».  - Занятие «Лепка».  -Занятие «Аппликация»;  - Занятие «Музыкальная деятельность» Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ –конструктивно модельная | Фронтальный Подгрупповой индивидуальный | - Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);  -беседа;  - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, на развитие музыкально-игрового творчества).  - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма; музыкально-ритмические).  - привлечение детей к оформлению помещений;  - изготовление подарков своими руками;  - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением;  - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведения искусства; - показ презентации; -строительные игры; коллективные игры;  - Рассказ - Пояснение - Слушание музыки - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских инструментах,  -Сюрпризный момент - Слушание музыки;  -Показ Мультимедийных  презентаций | Изобразительная деятельность  -цветной мел  -гуашевые, акварельные краски;  - цветные карандаши; - пластилин,  - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка;  - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,  - книжки-раскраски; - трафареты, лекала,  - ножницы;  - свечи;  - баночки для воды; - дидактические игры  - цветная бумага, картон Конструктивно-модельная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров; - мелкий конструктор типа «Lego»;  - конструктор мягкий;  - строительные наборы деревянные;  - конструктор  -трансформер (набор модулей);  - разрезные картинки, пазлы; - строительные конструкторы (средний, мелкий);  - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Приобщение к искусству: Портрет И.Е.Репин. «Стрекоза» (1884 г.) Б.М.Кустодиев. «Дети в маскарадных костюмах» (1909 г.). В.А.Тропинин. «Автопортрет на фоне окна, с видом на Кремль» (1846 г.). И.И.Левитан. «Весна. Большая вода» (1897 г.). А.К.Соколов. «На Луне» (сер. XX в.). И.И.Шишкин. «Рожь» (1878 г.). Музыкальная деятельность: Театры разных видов Атрибуты: , корзина с платочками,  -снежинки для оформления, осенние листья,  - театры разных видов; оформление центральной стены на различные праздники; различные вида масок (животные, растения, предметы),  - искусственные цветы; детские костюмы: сороки, зайца, волка, медведя, лисы, русские народные костюмы для девочек и мальчиков. Музыкальные инструменты: Гитара, гармонь, бубен, маракасы, дудочка, . Бутафорские музыкальные инструменты. Портреты композиторов |
| **6-7 лет** | **Организованная образовательная деятельность:**  - Занятие «Рисование».  Занятие «Лепка».  -Занятие «Аппликация»;  - Занятие «Музыкальная деятельность» Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ  -конструктивно модельная деятельность;  - совместная деятельность  - игра на детских музыкальных инструментах;  -пение;  - слушание музыки;  -музыкально ритмическая деятельность;  - праздники  Самостоятельная деятельность детей - самостоятельная изобразительная деятельность; - самостоятельная музыкальная деятельность; - самостоятельная конструктивно модельная деятельность | Фронтальный  Подгрупповой индивидуальный | - Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);  -беседа;  - Игры (дидактические, , хороводные, игры с пением, имитационные, на развитие творчества).  - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма; музыкально ритмические  - привлечение детей к оформлению помещений;  - изготовление подарков своими руками;  - экспериментирование с  художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением;  Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведения искусства;  - показ презентации;  -строительные игры; коллективные игры;  - Рассказ  - Пояснение  - Слушание музыки  - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальны -Сюрпризный момент -Показ Мультимедийных презентаций  - Проблемные ситуации  - Экспериментирование с музыкальными инструментами | Изобразительная деятельность - цветной мел;  - гуашевые, акварельные краски;  -цветные карандаши;  - пластилин,  - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка;  - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон  - книжки  -раскраски;  - трафареты, лекала, - ножницы;  - свечи;  - баночки для воды; - дидактические игры  - цветная бумага, картон Конструктивно-модельная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров; - мелкий конструктор типа «Lego»;  - конструктор мягкий; - строительные наборы деревянные;  - конструктор-трансформер (набор модулей  - разрезные картинки, пазлы;  - строительные конструкторы (средний, мелкий);  - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Приобщение к искусству: Натюрморт И.И.Машков. «Натюрморт с самоваром» (1919г.) В.Ф.Стожаров. «Натюрморт. Квас» (1972 г.). Е.В.Зуев. «Дары лесов» (1967 г.). З.Е.Серебрякова. «За обедом» (1914 г.). М.С.Сарьян. «Осенние цветы» (1939 г.).  И.Э.Грабарь. «Хризантемы» (1905 г.) Пейзаж И.И.Левитан. «Весна. Большая вода» (1897 г.). Н.К.Рерих. «Гималаи» (1941 г.). А.К.Соколов. «На Луне» (сер. XX в.). И.И.Шишкин. «Рожь» (1878 г.). Портрет З.Е.Серебрякова. «За туалетом» (1909 г Сказочно-былинный жанр: В.М.Васнецов. «Аленушка» (1881 г. М.А.Врубель. «Царевна-лебедь» (1900 В.М.Васнецов. «Богатыри» (1881-1898 г Музыкальная деятельность: Театры разных видов Атрибуты: , корзина с платочками, снежинки для оформления, осенние листья, театры разных видов; оформление центральной стены на различные праздники; различные вида масок (животные, растения, предметы), , искусственные цветы; детские костюмы: сороки, зайца, волка, медведя, лисы, русские народные костюмы для девочек и мальчиков. Музыкальные инструменты: Гитара, гармонь, бубен, маракасы, дудочка, . Бутафорские музыкальные инструменты. Портреты композиторов Портреты поэтов Атрибуты для музыкально-ритмических движений |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | |
| **5-6 лет** | Организованная образовательная деятельность:  Занятие «Физическая культура» в помещении и на воздухе  Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ  - утренняя гимнастика;  - Гимнастика после сна  - совместная деятельность;  - физкультминутки;  двигательная активность в течение дня;  - физкультурные праздники и досуги  ***Самостоятельная деятельность детей***  Самостоятельная двигательная деятельность детей | Фронтальный  Подгрупповой  индивидуальный | Наглядно-зрительные приёмы (показ техники выполнения упражнение, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры);  -тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя);  - объяснения, пояснения, указания;  -подача команд, распоряжений, указаний;  - вопросы к детям и поиск ответов;  -образный сюжетный рассказ, беседа;  - словесная инструкция;  - условные сигналы и жесты.  -выполнение и повторение упражнений с изменениями и без изменений;  - выполнение упражнений в игровой форме;  -самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре;  - интегративная деятельность;  -Упражнения;  Проблемные ситуации;  **-**дыхательная гимнастика | Физическая культура:  - ориентиры;  - профилактическая дорожка;  - массажные коврики;  - мячи большие, средние, малые;  - обручи;  - атрибуты для проведения подвижных игр;  - дуги для пролезания, подлезания;  - набор кеглей;  -флажки;  -Гимнастические палки  -кубики;  - кольцеброс;  - картотека подвижных игр;  - маски для подвижных игр  - шашки, шахматы;  -дидактические игры со спортивной тематикой;  - мешочки с грузом малые (для бросания);    Набор бадминтона  Воланчик  Скакалки  Мат  Степы  Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия  массажный коврик «ОРТО ПАЗЛ»  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:  - дидактические игры;  - учебно-наглядные по теме.  -плакаты по теме; |
| **6-7 лет** | ***Организованная образовательная деятельность:***  - Занятие «Физическая культура» в помещении и на воздухе.  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ***  - утренняя гимнастика;  - Гимнастика после сна.  - совместная деятельность;  -физкультминутки;  -двигательная активность в течение дня;  - физкультурные праздники и досуги  ***Самостоятельная деятельность детей***  Самостоятельная двигательная деятельность детей | Фронтальный  Подгрупповой  индивидуальный | Наглядно-зрительные приёмы (показ техники выполнения упражнение, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры);  -тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя);  - объяснения, пояснения, указания;  -подача команд, распоряжений, указаний;  - вопросы к детям и поиск ответов;  -образный сюжетный рассказ, беседа;  - словесная инструкция;  - условные сигналы и жесты.  -выполнение и повторение упражнений с изменениями и без изменений;  - выполнение упражнений в игровой форме;  -самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре;  - интегративная деятельность;  -Упражнения;  Проблемные ситуации;  -дыхательная гимнастика | Физическая культура:  - ориентиры;  - профилактическая дорожка;  - массажные коврики;  - мячи большие, средние, малые;  - обручи;  - атрибуты для проведения подвижных игр;  - дуги для пролезания, подлезания;  - набор кеглей;  -флажки;  -Гимнастические палки  -кубики;  - кольцеброс;  - картотека подвижных игр;  - маски для подвижных игр  - шашки, шахматы;  -дидактические игры со спортивной тематикой;  - мешочки с грузом малые (для бросания);  Набор бадминтона  Воланчик  Скакалки  Мат  Степы  Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия  массажный коврик «ОРТО ПАЗЛ»  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:  - дидактические игры;  - учебно-наглядные по теме.  -плакаты по теме; |

**3.2.Индивидуализация развития детей в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет** «Звездочки».

Специфика организации деятельности часто болеющих детей - 4 чел. ( Котынова В, Лисин Д, Левкин А., Белова К)

Продолжительность периодов врабатывания, оптимума, утомления зависит от функционального состояния ребенка, его индивидуальных особенностей и состояния здоровья. У ослабленных после болезни детей период врабатывания в 1,5-2 раза продолжительнее, чем у здоровых детей. Часто болеющие дети в деятельности несамостоятельны (это зависит от отношения к болезни ребенка в семье), в связи этим необходимо выполнять какие-либо действия сначала вместе с ребенком, прежде чем он начнет действовать самостоятельно.

При организации разных видов детской деятельности необходимо учитывать некоторые особенности часто болеющих детей с целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для их развития. - Относиться к часто болеющему ребенку с уважением. Принимать его таким, какой он есть.

Создавать ситуацию успеха, исходя из того уровня сформированности умений и навыков, какой имеется у него на данном этапе

- Использовать поощрения применительно к данной конкретной ситуации. Воспитатель должен отмечать у часто болеющего ребенка даже небольшие, на первый взгляд, незначительные достижения.

- Предоставлять часто болеющему ребенку возможность отдыха при каждой возникающей у него потребности в этом, так как нежелание ребенка участвовать в общей деятельности, утомляемость могут свидетельствовать о приближающемся заболевании или о незаконченном периоде восстановления и адаптации после болезни. - Предоставлять часто болеющему ребенку возможность брать на себя ответственность, быть независимым и иметь свободу выбора. Часто болеющему ребенку необходимо научиться управлять своей собственной жизнью.

- Часто болеющему ребенку необходима эмоциональная поддержка взрослых в любых видах деятельности на протяжении адаптационных периодов после болезни. Таких периодов в год может быть несколько.

Необходимо особое внимание уделять эмоциональному и физическому состоянию часто болеющего ребенка. Ухудшение результатов освоения часто болеющим ребенком разных видов деятельности может свидетельствовать как о высоком напряжении в эмоциональной сфере, так и об ухудшении состояния здоровья.

-При решении задач, связанных с освоениями коммуникативных умений, важно обеспечить взаимодействие часто болеющего ребенка с доброжелательным, активным, социально адаптированным ребенком.

- Часто болеющие дети отличаются несформированностью компонентов организации деятельности. Воспитатель должен индивидуально подходить к таким детям, повторяя инструкцию, разбив ее на части.

- Необходимо создавать на занятиях ситуации, в которых часто болеющий ребенок может продемонстрировать свои достижения перед другими детьми.

- Избегать негативных высказываний и порицаний, так как часто болеющие дети особенно чувствительны к оценке взрослого. Важно создание условий для обогащения репертуара предметно-практических достижений продуктивной деятельности часто болеющего ребенка с целью овладения им различными стратегиями поведения.

Дети с проявлениями гиперактивного поведения - нет

**3.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*** | |
| **Режимный момент** | | **Формы образовательной деятельности** | |
| **Утро** | | -приветственный круг;  подгруппами детей;  **-**совместная игра воспитателя и детей  -работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;  - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);  - индивидуальные игры и игры с небольшими сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  - ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта(носят проблемный  характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми)  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.  **-** познавательно–исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. | |
| **Прогулка** | | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  **-** коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе  - свободное общение воспитателя с детьми;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | |
| **Вечер** | | - культурные практики;  -самостоятельная деятельность детей;  индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей** | **Месяц** |
|  |  |
| «Золотая осень» | Сентябрь |
|  |  |
| «Поделка из природного материала» | Октябрь |
|  |  |
| «Мамин праздник» | Ноябрь |
|  |  |
| «Зимние фантазии» | Декабрь |
|  |  |
| «Зимние забавы» | Январь |
|  |  |
| «23 февраля» | Февраль |
|  |  |
| «8 марта» | Март |
|  |  |
| «Праздник весны» | Апрель |
|  |  |
| «9 мая» (выставка рисунков) | Май |
|  |  |

**Организация выставок помогает поддерживать детские интересы:**

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**4.Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная

деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности: - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление

* получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)***

* Привлечение детей к планированию жизни группы на день
* Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
* Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
* Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.
* Творческие ситуации в игровой, театральной, художественной изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).
* Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам..
* Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.
* Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда ).
* Индивидуальные выставки.
* Карточки с заданиями.
* Коллекционирование.

***Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)***

* Привлечение детей к планированию жизни группы на день
* Беседы в кругу
* Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
* Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
* Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.
* Творческие ситуации в игровой, театральной, художественной изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).
* Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.
* Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.
* Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда ).
* Индивидуальные выставки.
  + Карточки с заданиями.
  + Коллекционирование.

**5.Особенности взаимодействия с семьями обучающихся при реализации Программы**

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 145 – 146.

* **Направления деятельности МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цель** | **Формы** |
| «Взаимопознание и взаимоинформирование» | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребёнка.  Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МБДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») | - анкетирование;  - индивидуальные беседы;  - наблюдения;  - собрания-встречи;  - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей).  - информационные стенды для родителей;  - официальный сайт МБДОУ (sad.36.2016@yandex.ru);  - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год);  - организация дней открытых дверей (1 раз в год) |
| «Непрерывное образование воспитывающих взрослых» | Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития детей. | - Информационные проспекты, буклеты для родителей;  - информационные папки-передвижки;  - официальный сайт МБДОУ (sad.36.2016@yandex.ru);  - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях;  - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей);  - открытые просмотры образовательной деятельности;  - мастер-классы;  - семинары-практикумы; |
| «Совместная деятельность педагогов, родителей, детей». | Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей(законных представителей) | - проектная деятельность;  - совместные праздники и развлечения;  - совместные выставки детских работ, поделок;  - совместные экскурсии, прогулки, походы;  - выставки семейного творчества; |

1. **Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии -** это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий ,направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

**Цель здоровьесберегающих образовательных технологий -** обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимы е знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, на улице.

**Средства здоровьесберегающих технологий**

*1.Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений(ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.

*2.Оздоровительные силы природы***:** солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.

*3.Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

*4.Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия.

*5. Среда дошкольного учреждения*: центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

**Система закаливающих мероприятий в течение дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** |  |  | **Возрастные группы** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2-3 года | 3-4 года | *4-5 лет* |  | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
|  |  |  |  |  | |  |
| Оптимальный режим дня |  | *Организация режима дня в соответствии с СанПиН* | | | |  |
|  |  | | | | | |
| Рациональное питание | *Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного* | | | | | |
|  |  |  | *меню* | |  |  |
|  |  | | | | | |
| Элементы повседневного | *В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей* | | | | | |
| закаливания: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| Воздушно – | От +22 до | От +21 до | *От +20* |  | От +20 | От +20 до |
| температурный режим | + 20 | +19С | *до +18С* |  | до +18С | +18С |
|  |  |  |  |  | |  |
|  | *Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей* | | | | | |
|  |  |  | | | |  |
| Одностороннее |  | *В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин* | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| проветривание (в |  |  |  | *Допускается снижение температуры на 1-2С* | | | | | |  |
| присутствии детей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сквозное проветривание |  |  |  | *Проводится кратковременно каждые 1,5 часа* | | | | | |  |
| (в отсутствии детей): | *Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С* | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - утром перед приходом |  | *К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной* | | | | | | | | |
| детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - перед возвращением | +21С |  |  | + 21С |  |  | ***+20С*** |  | +20С | +20С |
| детей с дневной прогулки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - во время дневного сна, | *В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении* | | | | | | | | | |
| вечерней прогулки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика |  |  |  | *В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе*,одежда облегченная | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | +18С |  |  | +18С |  |  | ***+18С*** |  | + 18С | +18С |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физкультурные занятия | В помещении 2 |  |  | В помещении 3 занятия |  |  | В помещении 3 |  | В помещении 2 | В помещении 2 |
|  | занятия |  |  | (1 из них в бассейне) |  |  | занятия (1 из |  | занятия (1 из них | занятия (1 из них в |
|  |  |  |  |  |  |  | них в бассейне) |  | в бассейне) | бассейне) |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | - |  | - | |  |  | - |  | 1 занятие на | 1 занятие на воздухе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | воздухе |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Форма спортивная (шорты, футболка), носки* | | | | | |  |
|  |  |  | | | |  | |  | |  |
| Прогулка | *Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра* | | | | | | | | | |
|  | *более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует* | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | *метеорологическим условиям в холодное время года* | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -10С |  |  | -15С |  |  | -18С |  | -20С | -20С |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Свето - воздушные ванны |  |  | *В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30-40мин* | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хождение босиком |  |  | *Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С.* | | | | | |  |
|  |  |  | *В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур* | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Дневной сон | *Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в* | | | | | | | | |
|  |  |  |  | *помещении.* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | +19С | | +19С | ***+19С*** |  | +19С |  |  | +19С |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физические упражнения, | 10 мин. | | 20 мин. | ***25 мин.*** |  | 35-40 мин. |  |  | 35-40 мин. |
| спортивные и подвижные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| игры в помещении и на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воздухе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бодрящая гимнастика |  |  | Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | | | |  |
| после дневного сна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 мин. |  | 3 мин. | *4 мин.* |  | 5 мин. | |  | 5 мин. |
|  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |  |
| Гигиенические | *Умывание, мытье рук до локтя* | | | *Умывание прохладной водой* | | | | |  |
| процедуры | *водой комнатной температуры* | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. «Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015.

«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид физической** | **Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся** | | | | | | | |  |
| **деятельности в режиме** |  |  |  | |  |  | |  |  |
| *1.5-3 года* | 3-4 года | 4-5 лет | | **5-6 лет** | **6-7 лет** | | |  |
| **дня** |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |
| Физическая культура в | *2 раза в неделю* | 3 раза в неделю по 15 мин. | 3 раза в неделю по | | **2 раза в неделю 25** | **2 раза в неделю 30** | | |  |
| помещении | *по 10 мин.* |  | 20 мин. | | **мин.** | **мин.** | | |  |
| Физическая культура на | *-* | - | - | | **1 раз в неделю 25** | **1 раз в неделю 30** | | |  |
| воздухе |  |  |  | | **мин.** | **мин.** | | |  |
| Утренняя гимнастика | *Ежедневно 3* | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | | **Ежедневно 8 мин.** | **Ежедневно 10** | | |  |
|  | *мин.* |  |  | |  | **мин.** | | |  |
| Бодрящая гимнастика | *Ежедневно 3* | Ежедневно 4 мин. | Ежедневно 5 мин. | | **Ежедневно 5 мин.** | **Ежедневно 5 мин.** | | |  |
| после дневного сна | *мин.* |  |  | |  |  | |  |  |
| Подвижные игры и |  | ***Ежедневно на утренней и вечерней прогулк*е** | | | |  | |  |  |
| физические упражнения | *10 мин.* | 20 мин. | 25 мин. | | **35 мин.** | | **40 мин.** | |
| на прогулке |  |  |  |  |  | |  | |
| Физкультминутки |  | ***Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия*** | | | | |  | |
|  | *2* | 2 | 2-3 |  | **2-3** | | 2-3 | |
| Индивидуальная работа | *Ежедневно на прогулке 5 мин*. | | **Ежедневно на прогулке 10 мин.** | | | | | |
| по развитию движений |  |  |  |  |  | |  | |
| Физкультурное | *1 раз в месяц* | 1 раз в месяц 15 мин. | 1 раз в месяц 20 |  | **1 раз в месяц 25** | | **1 раз в месяц 30** | |
| развлечение | *10 мин.* |  | мин. |  | **мин.** | | **мин.** | |
| Музыкальное развлечение | *1 раз в месяц 4* | 1 раз в месяц 5 мин. | 1 раз в месяц 7 мин. |  | **1 раз в месяц 8 мин.** | | **1 раз в месяц 12** | |
| (развитие движений) | *мин.* |  |  |  |  | | **мин.** | |
| Спортивный праздник | *-* | - | 2 раза в год по 45 |  | **2 раза в год по 60** | | **2 раза в год по 60** | |
|  |  |  | мин. |  | **мин.** | | **мин.** | |
| Самостоятельная | ***Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей*** | | | | | | | |
| двигательная |  |  |  |  |  | |  | |
| деятельность |  |  |  |  |  | |  | |

**Режим двигательной активности**

7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей  
6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).  
7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7  
лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | **Образовательная деятельность в совместной и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение** |
| ***Сентябрь Октябрь*** | **ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»** - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами г.о.г.Кулебаки, Нижнего Новгорода и кремля - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40. - Просмотр видеофильмов «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Выставки рисунков «Мой любимый Нижний Новгород», «Мой любимый город Кулебаки» |
| ***Ноябрь*** | **ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»** Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Валерий Чкалов». – С.55-54. Сюжетно-дидактические игры («Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). – С. 62-60 |
| ***Декабрь*** | **ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»** - Чтение художественной литературы, слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79. - Фотовыставка «Промышленный завод города Кулебаки» |
| ***Январь*** | **ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»** - Чтение художественной литературы – С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской» |
| ***Февраль*** | **ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»** - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103. |
| ***Март Апрель*** | **ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края»** - Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. |
| ***Май*** | - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ» – С.181-186.  - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.  - Фотовыставка «Мои родные - герои-кулебачане |

**7.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками  
образовательных отношений:** «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ  
СФЕРА, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная** | – | – | – |
| **образовательная** |  |  |  |
| **деятельность** |  |  |  |
| Образовательная | Индивидуальный | - Рассматривание фотографий, | 1.Тематические наборы открыток, фотографий: |
| деятельность, | Подгрупповой | иллюстраций. | - «Нижний Новгород»; |
| осуществляемая | Фронтальный | - Просмотр мультимедийных | - «Музеи Нижнего Новгорода»; |
| в ходе режимных |  | презентаций. | - «Город Кулебаки»; |
|  | - Чтение художественной литературы. | - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; |
| моментов |  |
|  | - Рассказы. | - «Улицы Нижнего Новгорода»; |
|  |  |
|  |  | - Беседы. | - «Храмы земли нижегородской». |
|  |  | - Проектная деятельность. | 2. **Д**идактические игры: |
|  |  | - Выставки детского творчества (рисунок, | - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; |
|  |  | макеты). | - «Путешествие по городу Кулебаки» |
|  |  | - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические | - «Расскажи о своем городе»; |
|  |  | и др.) | - «Назови памятные места» |
|  |  | - Экскурсии, в том числе и виртуальные с | 3.Символика Нижнего Новгорода и г.о.г.Кулебаки. |
|  |  | помощью ИКТ. | 4. Карта города Нижнего Новгорода и г.о.г.Кулебаки. |
|  |  |  | 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода и |
|  |  |  | г.о.г.Кулебаки. |
|  |  |  | 6. Познавательная литература о Нижегородской области: |
|  |  |  | - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; |
|  |  |  | - «Нижегородские храмы»; |
|  |  |  | - «Нижегородский кремль»; |
|  |  |  |  |
|  |  | Рассматривание фотографий и | 1.Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний |
|  |  | иллюстраций; | Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои- |
|  |  | -Выставки детского творчества (рисунок, макеты, | богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего |
| Самостоятельная |  | оригами); | Новгорода»; «Храмы земли нижегородской». |
| деятельность детей |  | -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, | 2. **Д**идактические игры: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | режиссурские) | - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города); |
|  |  |  | - «Путешествие по городу Кулебаки» |
|  |  |  | - «Расскажи о своем городе»; |
|  |  |  | 3.Символика Нижнего Новгорода и г.о.г.Кулебаки. |
|  |  |  | 4. Карта города Нижнего Новгорода и г.о.г.Кулебаки. |
|  |  |  | 6. Познавательная литература о Нижегородской области. |
|  |  |  | 7. Портреты известных нижегородцев (М. Горький, В. Чкалов, И. |
|  |  |  | Кулибин) |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Планирование образовательной деятельности**

**1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся**

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Старшая группа (5-6 лет) – 12 занятий 25 мин. = 300 мин.= 5 часов. в неделю.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 13 занятий\*30 мин.= 390 мин.= 6 часов 30 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

* в старшей группе (5-6 лет) - 50 минут,
* -в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

* середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).
* теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю для детей дошкольного возраста. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

* в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,
* -в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут)

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОO в - зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

**1.2.Учебный план**

**Общая трудоёмкость учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** |  | **Занятий в неделю** | |  | **Занятий в месяц** | | |  | **Занятий в год** | |
| Старшая группа (5-6 лет) | 12 | | |  | 48 |  |  |  | 432 |  |
| Подготовительная к школе группа | 13 | | |  | 52 |  |  |  | 468 |  |
| (6-7 лет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 25 | | |  | 100 |  |  |  | 900 |  |
| **1.3.Календарный учебный график** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ** | | | |  |  |  |  |  |
| Продолжительность учебной недели |  |  | 5 дней (понедельник-пятница) | | |  |  |  |  |  |
| Время работы Учреждения |  |  | 10.5 часов в день (7.30-18.00) | | |  |  |  |  |  |
| Нерабочие дни |  |  | Суббота, воскресенье, праздничные дни | | |  |  |  |  |  |
|  |  | **II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА** | | | | |  |  |  |  |
| Учебный год |  | С начала сентября по конец мая | | |  | 36 | недель | |  |  |
| 1 полугодие |  | С начала сентября по конец декабря | | |  | 17 | недель | |  |  |
| 2 полугодие |  | Со второй декады января по конец мая | | |  | 19 | недель | |  |  |
| Возрастная группа/недельная |  | Группа раннего возраста (с 1.5 до 3 лет) | | |  | 10 | занятий \* 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 | | |  |
| образовательная нагрузка |  |  |  |  |  | мин. в неделю. | | |  |  |
| организованной образовательной |  | Младшая группа (с 3 до 4 лет) | | |  | 10 | занятий \* 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 | | |  |
| деятельности (количество занятий)/ |  |  |  |  |  | мин. в неделю | | |  |  |
| объём недельной образовательной |  | Средняя группа (с 4 до 5 лет) | | |  | 10 | занятий 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. | | |  |
| нагрузки |  |  |  |  |  | в неделю. | | |  |  |
|  |  | *Старшая группа (С 5 до 6 лет)* | | |  | *12* | *занятий 25 мин. = 300 мин.= 5 часов. в* | | |  |
|  |  |  |  |  |  | *неделю.* | | |  |  |
|  |  | *Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)* | | | | *13* | *занятий\*30 мин.= 390 мин.= 6 часов 30* | | |  |
|  |  |  |  |  |  | *мин. в неделю* | | |  |  |
| **III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.** | | | | | | | | |  |  |
| *Наименование* |  |  | *Сроки* | |  | *Количество дней* | | |  |  |
| Проведение индивидуального учёта усвоения обучающимися |  | 4 НЕД ОКТЯБРЯ-1 неделя НОЯБРЯ | | |  | 10-14 дней | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| основной образовательной программы дошкольного образования |  | 3-4я недели мая |  |  | 10-14 дней |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Праздники, проводимые в течение года** | | | |
| Праздник, посвящённый началу учебного года | | | 1 | неделя сентября | |
|  |  |  |  |  | |
| Осенний праздник |  |  | 3 | неделя октября | |
| Новогодний праздник |  |  | 4 | неделя декабря | |
| Зимний спортивный праздник |  |  | 3 | неделя января | |
|  |  |  |  |  | |
| День защитника Отечества |  |  | 3 | неделя февраля | |
| Международный женский день |  |  | 1 | неделя марта | |
| Весенний праздник |  |  | 3 | неделя апреля | |
| День Победы |  |  | 1 | неделя мая | |
| Выпуск в школу |  |  | 4 | неделя мая | |
| День защиты детей |  |  | 1 | неделя июня | |
|  |  |  |  |  | |
| Летний спортивный праздник |  |  | 3 | неделя августа | |
|  | **IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ** | | | | |
| **4.1.Каникулы** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |
| Зимние |  |  | первая неделя января | | |
| Летние |  |  | с начала июня по конец августа | | |
| **4.2. Праздничные дни** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |
| День народного единства |  |  | 4 ноября | | |
| Новый год |  |  | 1 | января | |
| День Защитника Отечества |  |  | 23 февраля | | |
| Международный женский день |  |  | 8 | марта | |
| Праздник весны и труда |  |  | 1 | мая | |
| День Победы |  |  | 9 | мая | |
| День России |  |  | 4 | ноября | |

**1.4. Расписание организованной образовательной деятельности разновозрастной группы**

**с 5 до 7 лет на 2020-2021 учебный год** (холодный период года)**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | 5-6 лет | 6-7лет |
| Понедельник | 1. Развитие речи  8.45 - 9.10  2. Рисование  9.50 -10.15  3. Физическая  культура  15.55 – 16.20 | 1.Развитие речи  9.15 - 9.45  2. Рисование  10.25 – 10.55  3. Физическая  культура  15.20 15.50 |
| Вторник | 1. ФЭМП  8.45 - 9.10  2. Музыка  9.50-10.15  3. Рисование  15.55 – 16.20 | 1.ФЭМП  9.15 - 9.45  2. Музыка  10.25 – 10.55  3. Лепка (1,3 неделя месяца)  /аппликация (2,4 неделя месяца)  15.20 - 15.50 |
| Среда | 1.Ознакомление с окружающим(1,3 неделя месяца - ознакомление с миром природы);(2,4 неделя месяца - ознакомление с предметным и социальным окружением)  8.45 – 9.10  2.Музыка  9.50 -10.15 | 1.Ознакомление с окружающим(1,3 неделя месяца  -  ознакомление с миром природы);(2,4 неделя месяца - ознакомление с предметным и социальным окружением)  9.15 - 9.45  2.    Музыка  10.25 – 10.55  3. Рисование  15.20 - 15.50 |
| Четверг | 1.Физическая культура   1. 8.45 – 9.10   2. Лепка (1,3 неделя месяца)   1. /аппликация (2,4 неделя месяца) 2. 9.50 -10.15 | 1. Физическая  Культура  9.15-9.45  2. ФЭМП  10.25 – 10.55 |
| Пятница | 1.Развитие речи  8.45 – 9.10  2. Физическая культура (на воздухе)  9.50 -10.15 | 1. Развитие речи  9.15 - 9.45  2. Физическая культура (на воздухе)  10.25 -10.55  3.Региональный  компонент  15.20 - 15.50  . |

**Расписание организованной образовательной деятельности разновозрастной группы**

**с 5 до 7 лет на 2020-2021 год** (теплый период года)**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| с 5 до 6 лет | Физкультурное (ФР)  9.00-9.25  (25 мин) | Музыкальное  (ХЭР)  9.00 -9.25  25 мин | Физкультурное (ФР)  9.00-9.25  (25 мин) | Музыкальное  (ХЭР)  9.00 -9.25  (25 мин) | 1.Физкультурное  (ФР)  9.00 -9.25  (25 мин) |
| С 6 до 7 лет | Физкультурное (ФР)  9.00-9.30  (30 мин.) | .  Музыкальное  (ХЭР)  9.00 -9.30  30 мин | Физкультурное (ФР)  9.00-9.30  (30 мин) | Музыкальное  (ХЭР)  9.00 -9.30  30 мин | Физкультурное  (ФР)  9.00 -9.30  (30 мин) |

**1.5.Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы**

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема периода | Педагогические задачи | Итоговые  мероприятия |
| День знаний  Детский сад  (4-я неделя августа, 1 неделясентября) | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.  Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о  школьных принадлежностях и т.д.  Формирование представлений о профессии учителя и «Профессии» ученика,положительного отношения к этим видам деятельности.  Привлекать детей к созданию среды. | Праздник  «День знаний» |
| Осень  ( 2-я, 3-я, 4-я  недели сентября,  1-я неделя октября) | Расширение представлений об осени. Природные сообщества (сад, огород, луг, поле, лес).  Осенняя ярмарка.  Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о  правилах безопасного поведения на природе.  Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.Воспитание бережного отношения к природе.  Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях  искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих  профессиях. | Праздник «Осень»  Выставка детского  творчества |
| Я в городе,  стране, в мире.  Моя семья.  (2-я, 3-я недели  октября) | Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении человека с  возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем.  История моей семьи- родословная. Закреплять знание домашнего адреса, телефона. |  |
| Мой город,  моя страна,  моя планета.  День народного  единства  (4-я недели  октября)  (1-я- 4-я неделя  ноября) | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с  достопримечательностями региона, в котором живут дети. Архитектура. Профессии на  стройке.  Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны.  Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно  жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции  Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.  Сообщение детям элементарных сведений об истории России.  Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к  событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.  Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве –  главном городе, столице России.  Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник День  народного единства  Выставка детского  творчества |
| Новогодний  праздник  (1-я – 4-я недели  декабря) | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его  проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающие при участии в  коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомство с основами праздничной культуры.  Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику,  желания активно участвовать в его подготовке.  Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные  своими руками.  Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах | Праздник  Новый год  Выставка детского  творчества |
| Зима  (1-я – 4-я недели  января) | Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.  Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода,  заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе;  о безопасном поведении зимой.  Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через  экспериментирование с водой и льдом.  Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды.  Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных  полушариях Земли | Праздник «Зима»  Зимняя олимпиада  Выставка детского  творчества |
| День  защитника  Отечества  (1-я, 2-я, 3-я  недели февраля) | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной  обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы  войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами  войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть  сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к  мальчикам как будущим защитникам Родины | Праздник 23 февраля  - день защитника  Отечества  Выставка детского  творчества |
| Международный  женский день  (4-я неделя  февраля, 1-я НЕДЕЛЯ МАРТА | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,  познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)  вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим  сотрудникам детского сада.Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том,  что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 марта |
| Народная  культура и  традиции  (2-я, 3-я, 4-я  недели марта) | Знакомство детей с народными традициями и обычаями.  Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.  Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных  промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).  Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к  произведениям искусства | Фольклорный  праздник  Выставка детского  творчества |
| Весна  (1-я, 2-я, 3-я  недели апреля) | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о  приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между  явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в  природе  Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. | Праздник «Весны»  День Земли – 22  апреля  Выставка детского  творчества |
| День Победы  (4-я недели  апреля, 1-я  недели мая) | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о  героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с  памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Экскурсия к  Вечному огню. .Выставка детского творчества |
| Лето  (2-я, 3-я, 4-я  недели мая) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,  познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)  вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в  1-й класс  Лето на разных континентах. Насекомые. Земноводные.  В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы Учреждения | Праздник «До  свидания, детский  сад!» |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

**Перспективно–тематическое планирование в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема периода** | **Итоговое мероприятие** |
|  |  |  |
| Сентябрь, | «История Нижнего Новгорода» | Фольклорное развлечение «На |
| *Октябрь* |  | златом крыльце сидели» (стр.46-50) |
| *Ноябрь* | «Знаменитые люди, прославившие | Развлечение «Сказочные посиделки |
|  | Нижегородский край» | у Василисы Премудрой» (стр.63- |
|  |  | 68) |
| *Декабрь* | «Промышленность Нижегородской | Проект «Гербы Нижегородской |
|  | области» | области» (стр.76-79) |
| *Январь* | «Архитектура прошлого и настоящего» | Итоговая игра КВН «Ознакомление |
|  |  | с трудом строителей» (каменщик, |
|  |  | столяр, маляр) (стр.97-99) |
| *Февраль* | «Былинные герои-богатыри» | Фольклорный праздник «Иван – |
|  |  | герой» (стр.118-122) |
| *Март,* | «Заповедники и музеи родного края | Игра «Колесо истории – старый |
| *Апрель* | родного края» | Нижний» (стр.174-179) |
| *Май* | «Памятники Великой Отечественной | Праздник «9 мая – День Победы» |
|  | войны» | (стр.191-194) |

**2. Распорядок и режим дня**

**Группа общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет**

**(холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство. | 7.30 - 8.15  (45 мин) | 7.30 - 8.15  (45 мин) |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25  10 мин | 8.15-8.25  10 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 - 8.45  (20 минут) | 8.25 - 8.45  (20 минут) |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.15-9.50  10.25-10.55 | 8.45-9.15  9.45-10.25 |
| Организованная образовательная деятельность **№1** | 8.45-9.10  (25минут) | 9.15-9.45  (30 мин) |
| Организованная образовательная деятельность **№2** | 9.50-10.15  (25минут) | 10.20-10.50  (30 мин) |
| Второй завтрак | 10.50-11.00  (10минут) | 10.50-11.00  (10 минут) |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-12.10 (1ч.10м) | 11.00-12.10 (1ч.10м) |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.20  (10 мин) | 12.10-12.20  (10 мин) |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40  (20мин) | 12.20-12.40  (20мин) |
| Подготовку ко сну, дневной сон | 12.40-15.00  ( 2 часа20 мин) | 12.40-15.00  ( 2 часа20 мин) |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20  (20 мин) | 15.00-15.20  (20 мин) |
| Игры, совместная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 15.20-15.45  (25 мин) | 15.45-16.15  (30 минут) |
| Организованная образовательная деятельность **№3** | 15.45-16.10 (25 мин) | 16.15-16.45 (30 мин) |
| Полдник | 16.45-17.00 (15 мин) | 16.45-17.00 (15 мин) |
| Игры, совместная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 17.00-17.35 (35мин) | 17.00-17.35 (35мин) |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.35-18.00  (25 минут ) | 17.35-18.00  (25 минут) |

**2. Распорядок и режим дня**

**Группа общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет**

**(теплый период года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 лет | | 6-7 лет |
| Режимные моменты | Время  проведения |  | Время проведения |
| Прием, осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельные игры на участке | 7.30 - 8.05  35 минут |  | 7.30 - 8.05  35 минут |
| Утренняя гимнастика  на участке | 8.05 - 8.15  10 минут |  | 8.05 - 8.15  10 минут |
| Возвращение с прогулки | 8.15-8.25 |  | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50  25 минут |  | 8.25-8.50  25 минут |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00  10мин |  | 8.50-9.00  10мин |
| Совместная образовательная деятельность в разных видах  детской деятельности | 9.00-9.25  25 минут |  | 9.00-9.30  30 минут |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.25-9.35  10 минут |  | 9.30-9.40  10 мин |
| Прогулка | 9.35-10.20  45 мин |  | 9.40-10.20  40 мин |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку | 10.20-10.25 (5 мин) |  | 10.20-10.25 (5 мин) |
| Второй завтрак | 10.25-10.30  5 мин |  | 10.25-10.30  5 мин |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 10.30-10.35  5 мин |  | 10.30-10.35  5 мин |
| Прогулка. | 10.35-11.50 (1ч 15мин) |  | 10.35-11.50 (1ч 15мин) |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 11.50- 12.10  20 минут |  | 11.50- 12.10  20 минут |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.30  20 минут |  | 12.10 – 12.30  20 минут |
| Подготовку ко сну, дневной сон | 12.30 -12.40  12.40-15.00  2ч.20мин |  | 12.30 -12.40  12.40-15.00  2ч.20мин |
| Постепенный подъём. | 15.00-15.25  25 минут |  | 15.00-15.25  25 минут |
| Подготовка к уплотненному  полднику | 15.25 – 15.30  5 минут |  | 15.25-15.30  5 минут |
| Уплотненный полдник | 15.30 -15.45  15 минут |  | 15.30-15.45  15 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, уход домой | 15.45-18.00  2ч.15мин |  | 15.45-18.00  2ч.15мин |

**3.Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий**

**3.1.Культурно-досуговая деятельность**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.208-211.

*Старшая группа(от 5 до 6 лет)* -с. 210:отдых,развлечения,праздники,самостоятельная деятельность,творчество.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)* —с. 210-211:отдых,развлечения,праздники,самостоятельная деятельность,творчество.

**3.2. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий**

***Старший дошкольный возраст.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | «Вот и стали мы на год взрослей!» - игровая программа ко «Дню знаний».  «Наш любимый детский сад» - досуг. | 1 неделя  4 неделя | Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |
| **Октябрь** | «Три кита в музыке»  «Подвижные музыкальные игры» - (Весёлые досуги – стр 15)  «Вечер музыки»  «В осеннем лесу» - тематическое занятие | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |
| **Ноябрь** | «Я люблю свою Родину» («Я живу в России» - сб).  «Дружный хоровод» - досуг ко «Дню примирения и согласия»  «Моя мама» - тематическое занятие | 1 неделя  1 неделя  4 неделя | Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |
| **Декабрь** | «Музыка зимы» интегрированное занятие  «Школа танцев» - вечер танца.  Новогодний праздник. | 1 неделя  2 неделя | Музыкальный руководитель. |
| **Январь** | «Рождественские сказки»  «Вечер музыки»  «Зимние забавы» -спортивный праздник. | 2 неделя  3 неделя  4 неделя | Воспитатель.  Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |
| **Февраль** | «Наша Армия» - интегрированное занятие  Масленица – праздник на воздухе.  «День защитника Отечества» - праздник | 1 неделя  3 неделя  4 неделя | Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |
| **Март** | Концерт для мам - праздник  «Я люблю петь» - досуг  «Мы весёлые матрёшки» - тематическое занятие. | 1 неделя  2 неделя  4 неделя | Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |
| **Апрель** | «Весну встречаем, весну зазываем»  «Подснежник» - тематическое занятие.  «Весёлая ярмарка» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя | Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |
| **Май** | «Этих дней не смолкнет слава» - проект  «Мы уходим завтра в школу» - выпускной. |  | Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |
| **Июнь** | «День защиты детей» - игровая программа.  «Смотрим музыку»  «Мы любим танцевать»  «День подвижных игр» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |

**3.3.Примерный перечень развлечений и праздников:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. С.277-280.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)* -с.279-280:Праздники.Тематические праздники и развлечения.Театрализованные представления.Музыкально-литературные композиции. Русское народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Концерты.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)* -с.280:Праздники.Тематические праздники и развлечения.Театрализованные представления.

Музыкально-литературные композиции. Русское народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Концерты

**4.Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы**

**4.1.Обязательная часть Программы**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**5-6 лет**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

***Ребенок в семье и сообществе:***

* российская символика (флаг, герб и т.п.);
* наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле»,«Государственные символы РФ»; «Защитники Отечества»
* дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица»);
* тематические книги.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:***

* оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
* оборудование для организации дежурства;
* природный и бросовый материал для ручного труда.

***Формирование основ безопасности:***

* макет дороги;
* комплект дорожных знаков;

- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

* книги по ПДД;
* дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
* наглядно-дидактические пособия «Безопасность на дороге»

***Развитие игровой деятельности:***

* атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»;
* куклы разных размеров;
* наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные.
* маски;
* кукольные сервизы;
* коляска для кукол;
* предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
* наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало,украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
* автомобили разного назначения (средние, мелкие);
* набор инструментов для мастерской;
* кукольный дом с мебелью;
* маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»,«Путешествия»;
* ширмы.

**6-7лет**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

***Ребенок в семье и сообществе:***

* наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле»,« Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война». «Об Отечественной войне 1812 года»
* дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»(«Эволюция транспорта», «Эволюция жилица»;
* портрет президента России;
* российская символика (флаг, герб);
* карта мира, карта России;
* тематические книги;

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:***

* оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
* оборудование для организации дежурства;
* природный и бросовый материал для ручного труда.

***Формирование основ безопасности:***

* комплект дорожных знаков;
* книги по ПДД;
* настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);

***Развитие игровой деятельности:***

* атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,

«Почта»

* куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
* кукольные сервизы;
* коляска для кукол;
* предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
* ширмы.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**5-6 лет**

***Формирование элементарных математических представлений:***

* счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);
* наборы геометрических фигур;
* комплекты цифр, математических знаков;
* счетные палочки,
* трафареты, линейки;

-коврик «Шашки-шахматы»;

***Познавательно-исследовательская деятельность:***

* ѐмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
* луп, магнит;
* схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
* по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
* мерные стаканы;
* формы для льда;
* пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
* бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
* разные виды бумаги.

***Ознакомление с предметным и социальным миром:***

* предметные картинки;
* наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
* дидактические игры;
* тематическое лото, домино;
* альбомы о людях разных профессий;
* иллюстрированные книги, энциклопедии.

***Ознакомление с миром природы:***

* предметные картинки;
* календарь погоды;
* набор карточек с символами погодных явлений;
* наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
* тематическое лото, домино.
* дидактические игры;
* комнатные растения;
* сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
* лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
* комнатные растения

**6-7 лет**

***Формирование элементарных математических представлений:***

* разнообразный счетный материал;
* наборы геометрических фигур;
* комплекты цифр, математических знаков;
* счетные палочки, счеты;
* трафареты, линейки, сантиметры, весы
* действующая модель часов;
* математическое лото, домино;
* геометическая мозаика
* календарь погоды
* набор раздаточного материала по ФЭМП

***Познавательно-исследовательская деятельность:***

* ѐмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
* совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
* лупы,;
* магниты;
* пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

***Ознакомление с предметным и социальным миром:***

* предметные картинки;
* наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
* тематическое лото, домино;
* альбомы о людях разных профессий;
* иллюстрированные книги, энциклопедии.
* лэпбук «Профессии»;

***Ознакомление с миром природы:***

* предметные картинки;
* календарь погоды;
* набор карточек с символами погодных явлений;
* наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…»,«Рассказы по картинкам»; -
* тематическое лото, домино.
* дидактические игры;
* настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
* комнатные растения
* природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
* сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
* инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
* комнатные растения

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 5-6 лет**

***Приобщение к художественной литературе:***

* детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);
* книги, любимые детьми этой группы;
* сезонная литература;

***Развитие речи:***

* наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»
* сюжетные картины;
* дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная,

грамматический строй речи, звуковая культура речи);

* пособия для развития речевого дыхания;
* тематические лото, домино;
* серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
* серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
* сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
* разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

**6-7 лет**

***Приобщение к художественной литературе:***

* детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
* журналы, детские энциклопедии;
* книги, любимые детьми этой группы;
* сезонная литература;.

***Развитие речи:***

* наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
* сюжетные картины;
* дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
* тематические лото, домино;
* серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
* серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
* сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
* разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
* алфавит,
* картотека пальчиковых игр

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**5-6 лет**

***Изобразительная деятельность***

* цветной мел;
* гуашевые, акварельные краски; -цветные карандаши;
* пластилин,

- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка;

* кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,
* книжки-раскраски;
* трафареты, лекала,
* ножницы;
* свечи;
* баночки для воды;
* дидактические игры
* цветная бумага, картон

***Конструктивно-модельная деятельность***

* мозаика, схемы выкладывания узоров;
* мелкий конструктор типа «Lego»;
* конструктор мягкий;
* строительные наборы деревянные;
* конструктор-трансформер (набор модулей);
* разрезные картинки, пазлы;
* строительные конструкторы (средний, мелкий);
* схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

***Приобщение к искусству:***

*Портрет*

И.Е.Репин. «Стрекоза» (1884 г.)

Б.М.Кустодиев. «Дети в маскарадных костюмах» (1909 г.).

В.А.Тропинин. «Автопортрет на фоне окна, с видом на Кремль» (1846 г.). И.И.Левитан. «Весна. Большая вода» (1897 г.).

А.К.Соколов. «На Луне» (сер. XX в.). И.И.Шишкин. «Рожь» (1878 г.).

**Музыкальная деятельность:**

Музыкальные инструменты: барабаны, дудочки, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, деревянные палочки, бубны, гармошка, маракасы, треугольники; самодельные инструменты.

Наглядные пособия:

Картинки с изображением: музыкальных инструментов; дети маршируют, танцуют, поют, по содержанию разучиваемых песен.

Картотека картинок по слушанию музыки; картотека пальчиковых игр.

Иллюстрации: паровозик, машинист, пассажиры - к песне «Едет, едет паровоз»; герои мультфильмов с песнями на музыку В. Я.

Шаинского.

Портреты композиторов: Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С.

Майкапар, Е.Н. Тиличеева.

Портреты поэтов: Л.В. Некрасова; Пушкин А.С.

Репродукции: В.Д. Поленов «Золотая осень», Е. Е. Волков «Октябрь».

Портреты художников: В.Д. Поленова, Е.Е. Волкова.

Атрибуты: для музыкально-ритмической деятельности (флажки, ленточки, платочки, султанчики и т.д); для инсценирования (элементы костюмов, шапочки зверей).

Театры разных видов.

-Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (5-6 лет)

**6-7 лет**

***Изобразительная деятельность***

* цветной мел;
* гуашевые, акварельные краски; -цветные карандаши;
* пластилин,

- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка;

* кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,
* книжки-раскраски;
* трафареты, лекала,
* ножницы;
* свечи;
* баночки для воды;
* дидактические игры
* цветная бумага, картон

***Конструктивно-модельная деятельность***

* мозаика, схемы выкладывания узоров;
* мелкий конструктор типа «Lego»;
* конструктор мягкий;
* строительные наборы деревянные;
* конструктор-трансформер (набор модулей);
* разрезные картинки, пазлы;
* строительные конструкторы (средний, мелкий);
* схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

***Приобщение к искусству:***

*Натюрморт*

И.И.Машков. «Натюрморт с самоваром» (1919г.) В.Ф.Стожаров. «Натюрморт. Квас» (1972 г.). Е.В.Зуев. «Дары лесов» (1967 г.). З.Е.Серебрякова. «За обедом» (1914 г.). М.С.Сарьян. «Осенние цветы» (1939 г.). И.Э.Грабарь. «Хризантемы» (1905 г.)

*Пейзаж*

И.И.Левитан. «Весна. Большая вода» (1897 г.). Н.К.Рерих. «Гималаи» (1941 г.).

А.К.Соколов. «На Луне» (сер. XX в.). И.И.Шишкин. «Рожь» (1878 г.).

*Портрет*

З.Е.Серебрякова. «За туалетом» (1909 г

*Сказочно-былинный жанр:*

В.М.Васнецов. «Аленушка» (1881 г. М.А.Врубель. «Царевна-лебедь» (1900 В.М.Васнецов. «Богатыри» (1881-1898 г

**Музыкальная деятельность:**

Музыкальные инструменты: барабаны, дудочки, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, деревянные палочки, бубны, гармошка, маракасы, треугольники; самодельные инструменты.

Наглядные пособия:

Картинки с изображением: музыкальных инструментов; дети маршируют, танцуют, поют, по содержанию разучиваемых песен.

Картотека картинок по слушанию музыки; картотека пальчиковых игр.

Иллюстрации: к программному материалу; герои мультфильмов с песнями на музыку В. Я.

Шаинского.

Портреты композиторов: Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С.

Майкапар, Е.Н. Тиличеева.

Портреты поэтов: Л.В. Некрасова; Пушкин А.С.

Репродукции: В.Д. Поленов «Золотая осень», Е. Е. Волков «Октябрь».

Портреты художников: В.Д. Поленова, Е.Е. Волкова.

-Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (6-7 лет)

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**5-6 лет**

***Физическая культура:***

* ориентиры;
* профилактическая дорожка;
* массажные коврики;
* мячи большие, средние, малые;
* обручи;
* атрибуты для проведения подвижных игр;
* дуги для пролезания, подлезания;
* набор кеглей;

-флажки;

-Гимнастические палки

-кубики;

* кольцеброс;
* картотека подвижных игр;
* маски для подвижных игр
* шашки;

-дидактические игры со спортивной тематикой;

* мешочки с грузом малые (для бросания); Шведская стенка Набор бадминтона Воланчик Скакалки Мат Степы

Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия массажный коврик «ОРТО ПАЗЛ»

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:***

* дидактические игры;
* учебно-наглядные по теме. -плакаты по теме;

Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (6-7 лет)

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Ноутбук

Музыкальный центр

Интерактивная доска

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТОР

ИНТЕРАКТИВНЫЙ СТОЛ

**4.2.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Методическое пособие«Патриотическое воспитание детей6-7лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой,Л.Ф.Грибовой.–М:ТЦ Сфера, 2007. – 208с.

(Растим патриотов России).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип материалов** | **Наименование** |
| **Дидактические игры** | «Русская изба»; |
|  | «Нижегородский Кремль - башни Кремля»; |
| **Презентации** | «Край родной, навек любимый!»; |
|  | «Мой Нижний Новгород», |
|  | «Александр Невский – великий полководец, защитник земли русской». |
|  | «Достопримечательности Нижнего Новгорода» |
| **Мультфильмы** | «Сказание о Петре и Февронии»; |
|  | «Рождественская сказка». |
|  | Произведения для детей В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, М.Горького, А.Л.Барто и др |
| **Технические средства, оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, музыкальный центр. |
|  | Декорации, костюмы, музыкальные инструменты |

**5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**5.1.Обязательная часть программы**

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**5-6 лет**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. ***Ребенок в семье и сообществе***

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

***Формирование основ безопасности***

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**6-7 лет**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

***Ребенок в семье и сообществе***

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

***Формирование основ безопасности***

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**5-6 лет**

***Формирование элементарных математических представлений***

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией

***Ознакомление с предметным и социальным окружением***

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа..– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.

***Ознакомление с миром природы***

О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**6-7лет**

***Формирование элементарных математических представлений***

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты иэксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост.М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с.

***Ознакомление с предметным и социальным окружением***

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

***Ознакомление с миром природы***

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**5-6 лет**

***Развитие речи***

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

***Приобщение к художественной литературе***

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**6-7лет**

***Развитие речи***

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

***Приобщение к художественной литературе***

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**5-6 лет**

***Приобщение к искусству***

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

***Изобразительная деятельность***

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».-М.: Сфера, 2012

***Музыкальная деятельность***

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание с детьми 2-7 лет». Мозаика –синтез» 2016

Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Старшая группа.

**6-7 лет**

***Приобщение к искусству***

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

***Изобразительная деятельность***

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».-М.: Сфера, 2012

***Музыкальная деятельность***

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание с детьми 2-7 лет». Мозаика –синтез» 2016

Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Подготовительная группа. «Композитор» Санкт-Петербург 2016

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**5-6 лет**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: методическое пособие».- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

***Физическая культура***

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Н.М. Соломенникова. «Организация спортивного досуга дошкольников. 4-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.

Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с.

**6-7лет**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: методическое пособие».- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

***Физическая культура***

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Н.М. Соломенникова. «Организация спортивного досуга дошкольников. 4-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.

Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с.

**5.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией

Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

**6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

* качестве **центров развития** в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет «Звездочка» созданы:

**5-6 лет**

- спортивно-игровой центр (о.о. «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;)

- центр игровых инициатив (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»); - музыкальный центр .о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»),

-театральный центр о.о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»), - центр природы и экспериментирования (о.о. «Познавательное развитие»); - центр детского творчества **(**о.о**.**«Художественно-эстетическое развитие»);

- центр конструирования (о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»)

- центр социально-эмоционального развития (речевой, книжный, безопасности, настроения, патриотический, права ребенка, здоровья) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»); - центр познавательных инициатив; (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», (о.о. «Познавательное развитие»