Одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных

образовательных организаций является патриотическое воспитание детей.

Дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда

закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и

нравственные ценности. Именно в этот период жизни у ребенка формируются

представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о

человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских

качеств и присвоения нравственных ценностей общества.

Осознание значимости проблемы нравственно –патриотического воспитания

побудило меня к проведению углубленной работы по данному направлению

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает

ничего». Потому что без знания своих корней, традиций, культуры своего

народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей,

свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека,

когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые

представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Любовь к

родным местам, знание истории и культуры своего края помогут детям в

дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям

других народов, помогут ощутить свою неотрывность с окружающим миром, и,

в целом, желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Я считаю, что воспитание нравственно-патриотических качеств маленького

человека, является одной из важнейших задач дошкольного учреждения.

Однако, на практике в ДОУ, в основном, не систематично, фрагментарно

проводится организованно-образовательная деятельность по развитию

представлений о Родине, слабо отображен данный вопрос в режимных

моментах

Перед началом работы мною было проведено анкетирование родителей и детей

старшего дошкольного возраста по теме: «Патриотическое воспитание».

Результаты анкетирования показали, что у 46% дошкольников отсутствует

познавательный интерес к истории и культурному наследию родного края,

области; страны в целом, у 36 % детей отмечается низкий уровень знаний

истории родного края, области; 70% родителей не знают истории, традиций и

культуры своего народа, своего края, не уделяют должного внимания

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» ⏤ www.vestnikprosveshheniya.ru

60

нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников, поэтому

нарушается путь успешной ранней социализации личности, формирование

устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями,

его любви к Родине, отечеству.

Работу по нравственно-патриотическому воспитанию, я начала с изучения

методической литературы, которая сегодня позволяет с разных сторон подойти

к вопросам нравственно-патриотического воспитания, подобрать формы и

методы работы, наиболее соответствующие конкретным условиям работы в

нашем детском саду.

Методологической и теоретической основой моего опыта работы являются

положения философии, психологии и педагогики о влиянии социальной среды

на развитие личности

Как показал анализ литературы, в разное время к проблеме нравственно-

патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К.

Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко,

В. А. Сухомлинский. Развитие представлений у детей о малой Родине и особое

значение нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения

в российском обществе обоснованы философами, педагогами, психологами

такими, как Н.Ф.Виноградова, В.Г.Белинский, Н.К.Крупская, Р.И.Жуковская,

С.А.Козлова и др.

В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л.

А. Кондрыкинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Ю. М. Новицкая и

другие. Современные исследователи в патриотическом воспитании

дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе,

культуре малой Родины.

Цель и задачи педагогической деятельности.

Цель: формирование патриотических чувств у дошкольников на основе

ознакомления с малой Родиной

Задачи:

1.Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям

в детском саду, своим близким.

2. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине

на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

3. Расширять знания детей о родном поселке, его истории, основных

достопримечательностях, культуре и традициях, окружающей природе.

4. Формировать чувство уважения и благодарности к подвигу

соотечественников в годы Великой Отечественной Войны, к воинам

Российской Армии.

5. Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к

природе, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально

откликаться на нее.

6. Воспитывать у детей уважение к труду людей, желание и умение трудиться

Ведущая педагогическая идея.

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» ⏤ www.vestnikprosveshheniya.ru

61

Ведущей педагогической идеей моей работы является создании условий,

содействующих воспитанию патриотических чувств дошкольников к родному

поселку, краю, стране на основе обогащения социальных представлений детей.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в

детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к

истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех,

кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических

ценностей родной культуры в самом нежном возрасте - это и есть самый

естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания,

воспитания чувства любви к Отечеству.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ ведётся

мной по следующим направлениям:

1.Методическое сопровождение.

2. Работа с детьми

3. Работа с родителям

4.Взаимодействие с социумом

1.Методическое сопровождение: В группе создана с участием родителей

специальная среда, помогающая решать поставленные задачи нравственно –

патриотического воспитания и отвечающая требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная

и безопасная:

-Оборудован центр «Моя Родина - Россия».

-Создана «Комната русского быта».

Материалы экспозиции комнаты дают детям реальную возможность

соприкасаться с историей своего народа, своего Отечества.

-в холле детского сада оформлена диорама села Теплова с ее окрестностями и

природой.

-создан стенд «Моя Малая родина» (с изображением природы родного села).

-Оформлены мини-музеи народной старины: «Народные промыслы»,

«Домашняя утварь», « Русские народные костюмы».

-Оформлен мини-музей Боевой Славы

-Подобран материал о Теплове, включающий как сведения об историческом

прошлом (альбом «Теплово: архивные фотографии»), так и современном

культурном облике села (альбом «Теплово– мое родное село»).

Мы имеем широкий спектр иллюстраций и фотографий родного города

Кулебаки и края («История Нижнего Новгорода»).

-Разработана картотека народных игр, загадок, потешек, поговорок, пословиц,

собрана библиотека народных сказок.

-Созданы альбомы по художественно-прикладному искусству: «Народные

промыслы Нижегородской области», « Золотая хохлома», «Цветочные узоры

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» ⏤ www.vestnikprosveshheniya.ru

62

Полхов - Майдана», « Русский народный костюм», «Городецкая роспись».--- -

Изготовлен макет села.

-Оформлены папки: «Как жили на Руси», «Мой город», «Моя семья»,

«Государственная символика России», «Они сражались за Родину», «Все о

космосе»,

оформила сюжетно-ролевые игры :«Моя семья», «Космос», «На флоте» и др.

- дидактические игры: «Подбери узор», «Собери герб», «Знатоки русской

народной культуры», «Расскажи о своем городе», «Составь пословицу».

- подобрала методическую, художественную литературу, фотографии,

иллюстрации через которые дети совершенствуют знания о подвигах в годы

ВОВ, о России, о Российской армии и др. ;

-Создана медиатека с презентациями и интерактивными играми.

2. Работа с детьми проходила по следующим направлениям

- формирование представлений: знакомство детей с народными традициями и

промыслами; знакомство с устным народным творчеством; знакомство с

доступными пониманию детей историческими событиями; расширение

представлений о природе, городах России; знакомство детей с символами

государства (герб, флаг, гимн); формирование элементарных знаний о правах

человека и т. д.

- воспитание патриотических чувств: воспитание у ребёнка любви и

привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формирование

бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду; развитие

чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование

нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;

формирование толерантного отношения к представителям других

национальностей;

- развитие поискового поведения у дошкольников: развитие внутренней

активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя

разные способы приходить к результатам.

Данные направления реализовывались мной через различные виды

деятельности:

Проведены циклы занятий

«Быт и традиции»;

«Символика России»;

«Моя страна».

-«Наша семья»

- «Мой папа»

-«Славим женщину – мать»

- «Моя страна – Россия».

Проведены занятия с использованием ИКТ:

Государственные символы России,

«Песни, с которыми мы победили»

Подготовлены и проведены акции:

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» ⏤ www.vestnikprosveshheniya.ru

63

«Подарок ветеранам»

«Мамины руки не знают скуки».

«Дети против мусора»

«Всемирный день объятий»

«Посади дерево»

Оформлен «Лепбук»

Изучение фольклора осуществляется через участие детей в календарных

праздниках и развлечениях, таких как:

-Масленица

-Осенины

-Пасха

-Благовещение

-Три спаса

-Троица

-Колядки

Проведены:

тематические недели

– «Мой любимый детский сад»

-«Семь Я – это дом мой и семья»

-«Мой поселок –Теплово»

- « Моя Родина – Россия»

- «Мамина неделя»

«Народная игрушка»,

Одним из направлений моей деятельности является проектирование. Как

показала практика, реализация проектов дает возможность детского развития,

творческого и познавательного мышления детей, закладывает позиции

самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы,

систематизирует информацию и позволяет использовать полученные знания в

практической деятельности.

Мной разработаны и реализованы проекты:

-Проект «ЭТИХ ДНЕЙ, НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА», в котором участвовал весь

коллектив , самый серьезный и ответственный проект нашего детского сада.

Я учила детей хранить память о павших во время ВО, уважать людей старшего

поколения, заботиться о них ; формировала представления о героях войны и о

том, как сейчас люди помнят и чтят ныне живущих.

Была организована Экскурсия к памятнику героям ВОВ,

оформлена стенгазета «День победы».

- проведена акция «Подарок Ветеранам»

- Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы»

Проведен проект «Моя малая Родина»

в ходе проекта организована серия краеведческих экскурсий:

-экскурсия в библиотеку,

-экскурсия на речку, к родникам,

-экскурсия в школу,

-экскурсия в парк

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» ⏤ www.vestnikprosveshheniya.ru

64

Проекты

\_ «Моя семья»

-«Мастера земли русской»;

Бесценное влияние на патриотическое воспитание имеет семья. Поэтому

работа с родителями строится на принципах взаимодействия.

Взаимодействие с родителями осуществляется мной через:

-активное участие родителей в проектной деятельности («Моя семья»,

«День Матери», «Мой родной край»);

-информационно-педагогические материалы, наглядная информация,

консультации, выставки детских работ, обновление материалов сайта, которые

позволяют родителям ближе познакомиться с особенностями работы по

нравственно-патриотическому воспитанию;

-объединение усилий педагога и родителей в совместной деятельности по

организации предметно-развивающей среды (создание макетов, оформление

альбомов, мини-музеев);

-анкетирование по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей;

участие в совместных акциях: «Покормим птиц зимой»;

-привлечение к проведению мастер-классов детей и родителей;

-участие в совместных праздниках: «Русский платок», «Осенины»,

«Масленица», «Русский сувенир».

Праздники проходят очень интересно, весело. На этих праздниках дети

закрепляют знания о народном фольклоре, играют в народные игры, поют

русские песни, угощаются блюдами, знакомятся с национальными костюмами,

орнаментами, приобщаются к национальной культуре.

- Спортивные мероприятия с семьями, развлечение с папами, посвященные

Дню защитников Отечества. Дети показывают не только свои музыкальные

возможности, а так же силу, выносливость, спортивный азарт и сплоченность.

А родители доказывают свою заботу, любовь, внимание к своим детям.

Получаются очень интересные, веселые спортивные совместные мероприятия

с папами.

-участие родителей в конкурсах:

- фотоконкурс (сотворчество детей и родителей) «Село, в котором я живу»

(фото на фоне узнаваемого места в селе и комментарии к нему).

-Организована выставка рисунков (сотворчество детей и родителей) «Мой

любимый детский сад»

-Проведены родительские собрания:

-«Роль семьи в воспитании ребенка»

«Наш друг –книга»

Родители принимают участие в благоустройстве участка детского сада и

окружающей территории , посадке цветов.

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» ⏤ www.vestnikprosveshheniya.ru

65

- проведены консультации: «Возрождение русских национальных традиций»,

«Воспитание толерантности у дошкольников»; «Формирование представлений

детей о родном городе»;«Символика России и твоей малой Родины».

- совместные экскурсии к местам памятной славы погибших героев Отечества.

Огромную роль в решении поставленных мною задач, играет взаимодействие с

социумом. За дверями детского сада огромный мир, сотрудничество с которым

способно принести много пользы. В своей работе активно использую

воспитательный потенциал объектов социума. Это Тепловская СОШ, детская

школа искусств, ДЮЦ, библиотека, ДК. С данными учреждениями налажено

взаимодействие, составлены совместные планы работы, проводятся

мероприятия.

Таким образом, обозначенная мною цель и задачи, эффективно используемые

формы работы с детьми дошкольного возраста и родителями, взаимодействие

с социумом, способствуют формированию нравственно-патриотических чувств

у дошкольников, освоение ими первоначальных представлений социального

характера, приобщению к истории, национальной культуре.

Результаты работы на конец года показали, что у дошкольников возрос

познавательный интерес к истории и культурному наследию родного края,

отмечается высокий уровень знаний истории родного края

- на НОД по патриотическому воспитанию дети стали более внимательными,

они с интересом слушают рассказы о Родине, задают много дополнительных

интересующих их вопросов;

- с удовольствием рассказывают о семье, традициях;

- проявляют любовь к родителям, родному дому, семье;

- уважительно относятся к человеку и результатам его труда;

- стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют

сочувствие, активно выражают готовность помочь;

- интересуется предметным и социальным миром, имеют представление о том,

«что хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные

представления.

Литература

1.«Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 2012г No273-ФЗ

«Об образовании в РФ»,

2. «ФГОС дошкольного образования», приказ No 1155 от17 октября 2013г.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан

Российской Федерации на 2011–2015 годы».

4.Закон «О днях воинской славы (победных днях) России».

5.Н.Г. Комратова «Патриотическое воспитание детей 5-6 лет»

6.В.Н.Вишневская Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7

лет «Свет Руси»,

8. Н.А.Арапова-Пискарева Программа нравственно-патриотическое

воспитания дошкольников «Мой родной дом»,

9. Л.В.Кокуева Методическое пособие «Духовно-нравственное воспитание

дошкольников на культурных традициях своего народа»,

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» ⏤ www.vestnikprosveshheniya.ru

66

10.Е.Ю.Александрова, Ю.П. Гордеева «Система патриотического воспитания в

ДОУ».