Интегрированное занятие в старшей группе «Насекомые»

Цель: Закрепление знаний о многообразии разновидностей **насекомых**, их отличительных признаков.

Задачи:

Образовательные:

Расширять представления о **насекомых**. Учить сравнивать **насекомых** по способу передвижения *(летают, прыгают, ползают)*. Добиваться полных ответов. Познакомить детей с вариантами использования нетрадиционных техник рисования *(оттисками картофельных штампов)*;

Развивающие:

Расширять и уточнять словарь по теме *«****Насекомые****»*;

Развивать мелкую моторику, фантазию.

Развивать наблюдательность и логическое мышление

Воспитательные:

Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему природному миру.

Оборудование: демонстративный материал, картинки с изображением **насекомых**, листы белой бумаги, карандаши, краски, шаблоны картошки, ватные палочки.

Активизация словаря: жало, летает, ползает.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте улыбнемся друг другу, подарим хорошее весеннее настроение своим друзьям, поделимся улыбкой.

Ребята, какое у нас время года?

Давайте с вами поиграем. Я буду вам бросать мячик, а вы называть, что происходит весной в живой и неживой природе? Свое предложение начинаем со слова: *«Весной…»*

Воспитатель: первой игру начну я. Весной ярче светит солнце.

Дети: Весной прилетают птицы с юга.

- Весной тает снег.

-Весной текут ручьи.

Весной появляется трава.

-Весной распускаются цветы.

- Весной становится теплее.

Воспитатель: ребята, а как изменился день весною? Вы стали больше времени проводить на улице?

Дети: да.

Воспитатель: А как вы думаете почему?

Дети: Весной прибавился день.

Молодцы, все знаете.

Теперь я вам загадаю загадки. После каждой загадки и правильного ответа детей, появляется иллюстрация с **насекомым**.

Загадки.

Шевелились у цветка,

Все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел. *(Бабочка)*

На ромашку у ворот,

Опустился вертолет -

Золотистые глаза.

Кто же это?. *(Стрекоза)*

Чернокожий карапуз,

Не по росту тянет груз. *(Муравей)*

Домовитая хозяйка,

Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком. *(Пчела)*

Какая коровка, скажите, пока,

Ещё никому не дала молока? *(Божья коровка)*

Воспитатель: Ребята, а скажите, как можно назвать одним словом бабочку, стрекозу, жука, муравья, пчелу и божью коровку?

Дети: **Насекомые**.

Воспитатель: Правильно, это **насекомые**.

Воспитатель: Внимательно рассмотрите **насекомых и скажите**, чем они похожи? Что есть у всех **насекомых**?

Дети: У всех **насекомых есть голова**, грудь, брюшко, глаза, лапки.

Воспитатель: ребята, а что есть у пчелы? Почему мы боимся пчел?

Дети: пчела может ожалить.

Воспитатель: А чем пчела жалит?

Дети: У пчелы есть жало.

Воспитатель: Ребята, а чем **насекомые** отличаются друг от друга?

Дети: **Насекомые** отличаются внешним видом, у них разная окраска.

Восп: А как **насекомые передвигаются**?

Дети: Бабочки летают.

Восп: Значит, что есть у бабочки?

Дети: У бабочки есть крылья.

Восп: А у всех **насекомых есть крылья**?

Дети: Нет. *(крыльев нет у муравья, паука.)*

Восп: а как они передвигаются?

Дети: они ползают.

Восп: Значит **насекомых** можно раз делить на *«Летающих»* и *«Нелетающих»*. (у одних есть крылья- называются *«летающие»*, у других нет-*«нелетающие»*).

Вос: Какую пользу приносят **насекомые**?

Дети: Они опыляют растения, пчелы собирают нектар и производят мед,муравьиная кислота используется в медицине; бабочки радуют своей красотой.

Восп: Ребята, а все **насекомые приносят пользу**? Как вы думаете,муха приносит пользу?

Дети: нет.

Восп: Да, ребята мухи являются разносчиками инфекций.

Восп: ребята, а чем питаются гусеницы?

Дети: гусеницы питаются листьями?

Восп: как вы думаете, они этим наносят вред растениям?

Дети: да.

Восп: Да, гусеницы поедают листья и растения могут погибнуть.

Восп: ребята, но все равно, все **насекомые нужны**. Они живые и мы должны относиться к ним бережно.

Игра *«Четвертый лишний»*

Давайте с вами поиграем в игру. Я буду называть цепочку из слов, а вы должны догадаться, кто лишний. И объяснить свой выбор.

Бабочка, жук, паук, медведь.

Муравей, кузнечик, червячок, снегирь.

Божья коровка, волк, лиса, заяц.

Воспитатель: Давайте рассмотрим картинку с нарисованной на ней божьей коровкой. Расскажите о божьей коровке.

Восп: что есть у божьей коровки?

Дети: голова.

Восп: На какую геометрическую фигуру похожа голова божьей коровки?

Дети: голова похожа на полукруг.

Восп: А что еще есть у божьей коровки?

Дети: Тело, лапки, крылья, глазки.

Восп: А на какую геометрическую фигуру похоже тело божьей коровки?

Дети: Тело божьей коровки похоже на овал.

Восп: ребята, а какого цвета божья коровка?

Дети: У нее ярко красная спинка с черными точками.

Воспитатель: А еще, ребята, окраску божьей коровки называют предостерегающей. Птицы знают, что **насекомые** с такой окраской несъедобные, и их не клюют. Божья коровка хищница, питается тлей, личинками жуков, приносит пользу для людей, сельскому хозяйству.

Ребята, а теперь приступим к работе, нарисуем сами божьих коровок. А рисовать мы будем необычным способом. Мы будем рисовать с помощью картофеля.

Повторение с детьми этапов работы.

Самостоятельная работа:

В процессе работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, помогает затрудняющимся в создании композиции, следит за посадкой, за техникой исполнения работ.

Подведение итогов.

Какие красивые божьи коровки у вас получились!

Выставка работ детей.

Вам понравилось наша работа?

Итог. О ком мы говорили на **занятии**? Каких **насекомых вы знаете**? На какие две **группы можно поделить насекомых**? Какую пользу приносят **насекомые**? Как люди должны относиться к ним?

Потрудились все на славу! Спасибо за хорошую работу.

Покажите, с каким настроением вы уходите с **занятия***(дети используют карточки с символами)*.