|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема: « Мое село».**  Понедельник 19 октября |  |  |
| Утро | Побеседовать с детьми на тему:  «В гости к книге»  Цель: Воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге.  Предложить детям настольно-дидактическую игру: « Подбери пару-признаки» (развивать умение детей подбирать нужные карточки).  **Уход**за растениями в уголке природы. Цель: формировать умения поливать цветы из лейки.  **Беседа:** «Что такое народная игрушка?» (познакомить с понятием) |  |  |
| ООД | **Физическая культура** №22  Программное содержание. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.  Основные виды движений.  1. Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча, поставленных на расстоянии 1 м один от другого (2—З раза).  2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине перешагнуть через предмет (кубик или набивной мяч) и сойти не спрыгивая (2—3 раза).  3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие (высота 20 ем), прыжки с трех шагов на препятствие (5—6 раз).  Подвижная игра «Гуси-лебеди  **Развитие речи**  Занятие 7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.  **Рисование (2-я пол. дня)**  Тема: « Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы».  Программное содержание: продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).Вызывать радость от созданных образов игры.  **1.Развитие речи. Тема:** «На лесной поляне»  **Ц.:** Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. (В.В. Гербова с.33-34)  **2.Рисование.**  **Тема:** «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» **Ц.:** Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.  **Физическая культура Занятие 22** Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп­ражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнитель­ным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по­вышенной опоре.  *^ Основные виды движений* 1.Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (высота 50 см), ­ подталкивая мяч вперед (дистанция 5 м). Повторить 2 раза. 2.Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5—6 шт.; рас­ стояние между предметами 0,5 м) по двум сторонам зала. Вначале дети выполняют прыжки по одной стороне зала, затем переходят к пособи­ ям, расположенным на другой стороне; ходьба является необходимой паузой. Повторить 2 раза.  3.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ла­- доши перед собой и за спиной на каждый шаг. Важно не только удер­- живать устойчивое равновесие, но и сохранять ритмичность и темп ходьбы.  Подвижная игра «Удочка». | ФР  РР  ФР  РР  ХЭР  ФР | Л.И.  Пензулаева  Стр.36  В.В.Гербова  Стр.48  Т.С. Комарова  Стр.45  В.В. Гербова с.33-34)  Т.С.Комарова с.49)  Пензулаева  Стр 27 |
| Прогулка | Наблюдение за снегопадом. Цель*:* формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопад; развить чувство прекрасного, вопросы : При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый?  Исследовательская деятельность-поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. *Цель:* развивать умение работать сообща.  Подвижная игра «Снежная карусель ». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе.  Индивидуальная работа с Женей Л., Ксюшей Р. -развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль, правой и левой руками. |  |  |
| Вечер | Познакомить детей с на­званиями улиц, на кото­рых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой до­машний адрес, адрес детского сада.  Предложить детям народные игры:  « Горелки», « Платок» ( воспитывать интерес к народным играм, желание в них играть).  Рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.)  Цель: Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением.  Свободные игры детей -  воспитывать дружелюбие, культуру общения. |  |  |
| Прогулка | Беседа «Осторожно лед!»  Цель: Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Развитие движений ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.  С подгруппой. |  |  |
|  | Вторник 20 октября |  |  |
| Утро | Побеседовать с детьми на тему: «На кого из сказочных героев я похож». Цель: воспитывать умение отожествлять себя с полюбившимся героем.  Предложить детям настольно-дидактическую игру: « Лото» ( развивать умение детей следить за ходом игры, внимание, интерес к игре).  **Беседа:** «Дымковские чудо-игрушки», «Почему игрушки называют дымковскими». Цель: Рассказать историю дымковской игрушки; сформировать знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. |  |  |
| ООД | **ФЭМП**  **Занятие 4**     • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 познакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»     • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий*(и наоборот).     • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.  **Развитие речи**  Занятие 8. Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.  **Музыка**  ( по плану музыкального руководителя)  **ФЭМП**  Занятие 7     Программное содержание     • Продолжать учить составлять число 10 из единиц.     • Познакомить с обозначением числа 10.     • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.     • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.     • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений  на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их  пространственное положение.  **2.Развитие речи. Тема:** « Небылицы-перевертыши» **Ц.:** Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.  **3.Музыка** ( по плану муз. руководителя) | ПР  РР  ХЭР  ПР  РР | Помораева  Стр.22  Гербова  Стр49  И.А.Помораева  Стр.41  В.В.Гербова с.34-35 |
| Прогулка | Наблюдение за хвойными деревьями. Цель*:* закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды. Вопросы: Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой?  Трудовая деятельность-Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.  Подвижная игра «Беги к дереву». *Цель:* закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег на скорость.  Инд. работа с Сашей К, Женей Л.- по метанию снежков в цель ( развивать меткость, глазомер). |  |  |
| Вечер | Предложить детям игру малой подвижности: «Назови ласково»  ( развивать умение детей образовывать существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами-стол-столик и т.д.). Предложить детям игры пожеланию ( воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, бережное отношение и игрушкам) |  |  |
|  | Среда 21 октября |  |  |
| Утро | Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в груп­повой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (про­должение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).  Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке мате­риалов к занятиям под руководством воспитателя.  Предложить детям организовать сюжетно-ролевую игру: « Семья»  ( воспитывать в игре дружеские взаимоотношения, пользоваться предметами-заместителями)  Создать условия для рассматривания русской матрешки Цель: Знакомить с народной игрушкой - матрешкой. Ввести в активный словарь слова: матрешка, расписная, деревянная. |  |  |
| ООД | **1.Музыка**  **(по плану музыкального руководителя).**  **2.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема 4. «О дружбе и друзьях». Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй,всегда помогай, друзей выручай.  **Рисование (2-я пол дня).**  Тема: « Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». (закрепление)  Программное содержание: продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.  **1.ФЭМП**  Занятие 8     Программное содержание     • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших  числа.     • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.     • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны,  углы и вершины.     • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.  2.**Музыка** ( по плану муз. руководителя). | ПР  ХЭР  ПР  ХЭР | О.В.Дыбина  Стр.25  Т.С.Комарова  Стр45  Помораева  Стр.44 |
| Прогулка | Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду, вопросы: Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)  Трудовая деятельность. Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.  Подвижные игры «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.  Индивидуальная работа с Ульяной К, Савелием М.-развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). |  |  |
| Вечер | Предложить детям послушать рассказ-К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)-Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки.  Предложить детям игры по желанию-воспитывать желание играть вместе, бережное отношение к игрушкам. |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за трудом дворника  Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое время года сейчас? * Почему вы так думаете? * Кто убирает снег? * Чем он работает? * Кому нужен труд дворника?   Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  *Цель:*показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.  Подвижные игры  «Дед Мороз», «На елку».  *Цели:* тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. |  |  |
|  | Четверг 22 октября |  |  |
| Утро | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.  Предложить детям организовать сюжетно-ролевую игру:  «парикмахерская» (развивать умение отображать в игре, ситуации взятые из повседневной жизни)  **Д/и** «Где матрешка?»  Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). |  |  |
| ООД | **Физическая культура №23**  Основные виды движений  1.Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку)  2.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову).  3. Прыжки на препятствия (высота 20 см.), 2-3 р.  **Аппликация**  **Тема: «**Наш любимый мишка и его друзья».  Программное содержание: учить детей составлять изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции  **1.1.Ознакомление с окружающим миром**  «Как хорошо у нас в саду»  Задачи. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам , к окружающим.  **2.Рисование Тема:** «Мы идем на праздник с флагами и цветами»  **Ц.:** Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).  **Физическая культура**  **Занятие 23\***  *Основные виды движений* -«Проползи — не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2—3 раза).  -Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч.  -Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). | ФР  ХЭР  Пр  ХЭР  Фр | Пензулаева  Стр.37  Т.С.Комарова  Стр.40  О.В. Дыбина с. 33-34  Т.С.Комарова с.49  Пензулаева  Стр28 |
| Прогулка | Наблюдение за снежинками. Цель*:* обращать внимание на то, что снежинки бывают раз­ными по форме ;учить сравнивать, развивать познавательную актив­ность. Вопросы: Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки ?Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. *(Одинаковых не бы­вает.)*  Исследовательская деятельность. Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  Трудовая деятельность. Постройка лабиринта. *Цель:* приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.  Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». *Цель:* развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя.  Индивидуальная работа с Варей Г., Верой Т.- «Пройди осторожно». *Цель:* учить ходить «змейкой» между предметами, не сби­вая их. |  |  |
| Вечер | Предложить детям послушать стихотворение С. Есенин «Поет зима, аукает», Ю. Кушак «Олененок» с целью понимания содержа­ния стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.  Предложить детям строительный материал для построек- по рисунку( развивать умение детей подбирать необходимый строительный материал, заменять его на другой). |  |  |
| Прогулка | Развитие движений.  *Цель:*закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. Артем К, Саша И.  Подвижные игры  «Кто самый меткий?», «Догони».  Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. |  |  |
|  | Пятница 23 октября |  |  |
| Утро | Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.  Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чис­тить, просушивать).  Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игру­шек, стирка кукольной одежды).  **Беседа** «Блюда русской кухни» познакомить с основными блюдами русской кухни.  **Театрализованная игра:** «Мы из сказки».  Цель. Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Разглядеть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко. Учить плясать, подыгрывая себе на простейшем инструменте. Воспитывать дружелюбие и гостеприимство. |  |  |
| ООД | **Музыка**  **( по плану музыкального руководителя).**  **Физическая культура (На воздухе)**  Задачи: развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин., разучить игру «посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».  Игровые упражнения:  «Посадка картофеля»  «Попади в корзину»  **Аппликация**  **Тема:** «Ваза с фруктами, ветками и цветами»  **Программное содержание.** Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе,искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.  **Физическая культура**  **Занятие 24\*\***  **Задачи.**Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. *^ Игровые упражнения*  «Лягушки». Дети строятся в 3 или 4 колонны и становятся перед стенкой у исходной черты. В руках у первых в колонне игроков мяч среднего или малого диаметра (в зависимости от подготовленности де­тей). Расстояние до стенки 1,5—2 м. Ребенок бросает мяч о стенку и пе­репрыгивает через него после отскока о пол (землю). Второй ребенок  подхватывает мяч, бросает о стенку, перепрыгивает через мяч после отскока и так далее. Каждый следующий игрок после выполне­ния упражнения встает в конец своей колонны.  «Не попадись». Дети стоят по кругу. Перед каждым ребенком на полу мешочек. Внутри круга 2—3 водящих. По сигналу воспитателя де­ти прыгают в круг на двух ногах через мешочек. Водящие стараются их осалить, но по мере их приближения играющие стараются быстро прыгнуть обратно. Проигравшие отходят от круга на 2-3 шага. Через некоторое время игра останавливается, и выбираются другие водяшие, не из числа пойманных.  Подвижная игра «Ловишки с ленточками». | ХЭР  ФР  ХЭР  Фр | Пензулаева  Стр.38  Т.С. Комарова с. 43  Пензулаева  Стр28 |
| Прогулка | Наблюдение за облаками.  Цель *:*расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты ;развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной. Вопросы: Какие бывают облака?  Из чего они образуются ?На что похожи?  Трудовая деятельность. Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек к горки.  *Цель:* учить работать сообща, получать радость резуль­тата.  Подвижные игры  «Наседка и коршун». *Цель:* продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу».  *Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота.  Индивидуальная работа с Алешей И., Аленой Ж. - скольжение на ледяной дорожке – сохранять устойчивое равновесие. |  |  |
| Вечер | Предложить детям «Наш театр».  Цель: Приобщать детей к миру театра. Вовлекать в ситуацию творчества и игры. Учить детей действовать куклой, сопровождая действия речью.  Предложить детям организовать коллективный труд в группе-мытье игрушек, протирание стеллажей  ( воспитывать трудовые навыки и умения).  Заучивание текста песен к празднику.  Цель: развитие речи, памяти. |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за голубями  Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.  Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.   * Как называют эту птицу? * Какого окраса она может быть? * Какого размера? * Голубь — перелетная птица? * Какую пользу приносят голуби? * Где они вьют свои гнезда? * Почему голубя называют почтальоном?   Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.  Трудовая деятельность  Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.  *Цель:*приучать к чистоте и порядку на участке.  Подвижные игры  «Догони голубя».  *Цель:*совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). |  |  |

Работа с родителями

Беседы с родителями о самочувствии детей.

В выходной прогуляться по парку и полюбоваться красотой осенней природы, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик.